

La preocupación por la intervención docente en Educación Física



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La preocupación por la intervención docente en
Educación Física: análisis de la competencia docente
tiempo

Autor/es

Christian Ruiz Pelegrín

Director/es

Javier Zaragoza Casterad

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2018

Índice

1. Introducción	4
2. Marco teórico.....	6
2.1. Las competencias del profesor de Educación Física.....	7
2.2. Los diferentes tipos de tiempo en la clase de Educación Física	10
2.3. Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz.....	13
2.4. Tiempo de práctica motriz	16
2.5. El manejo de la competencia docente tiempo.....	19
3. Objetivos.....	20
4. Apartado práctico.....	21
4.1. Introducción.....	21
4.2. Contexto y participantes del estudio	22
4.3. Variables a analizar e instrumentos utilizados	23
4.3.1. Grabación de las clases	26
4.3.2. Visualización de los vídeos	26
4.4. Formación del observador.....	27
4.5. Resultados y discusión	27
5. Propuestas para aumentar el tiempo de práctica	41
6. Conclusiones.....	43
7. Referencias bibliográficas.....	44
8. Anexos	48
8.1. Anexo 1. Temporalización U.D fútbol	48
8.2. Anexo 2. U.D fútbol.....	49
8.3. Anexo 3. Tabla categorías competencia docente tiempo.....	55
8.4. Anexo 4. Grabación de las sesiones.....	55

La preocupación por la intervención docente en Educación Física: análisis de la competencia docente tiempo

The preoccupation with the educational intervention in Physical Education: analysis of educational competence time

- Elaborado por Christian Ruiz Pelegrín.
- Dirigido por Javier Zaragoza Casterad.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio/Septiembre/Diciembre del año 2108.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 13766

Resumen

Con este trabajo se busca la finalización de mi formación académica dentro de la Universidad de Zaragoza. Es un análisis y consideración de mi propia intervención docente por medio de la visualización de las grabaciones de tres sesiones de una unidad didáctica de fútbol. Después de la visualización y su posterior análisis, se hará una consideración de los resultados obtenidos, ateniéndonos a la bibliografía consultada y en base a unas categorías que faciliten la recogida de los datos y ayuden para su mayor comprensión. La valoración de cómo es gestionado el tiempo, será el resultado de dicha investigación y la herramienta a utilizar para mejorar las posteriores intervenciones docentes que se realicen.

Palabras clave

Educación Física, intervención docente, competencia docente tiempo.

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas con los que se encuentra el docente en sus clases es, el tener que impartir todos los contenidos establecidos en el currículo de cada curso, cumpliendo los objetivos mínimos que se marcan, en las horas lectivas que nos señala la ley para cada asignatura. El poco tiempo escolar establecido para el área de Educación Física en educación primaria, hace necesario tener que gestionar con la mayor eficacia posible nuestra labor docente. Desde mi experiencia en las prácticas, este problema toma mayor relevancia en la Educación Física, donde influyen causas ajenas al resto de asignaturas. Factores como el traslado del aula a los vestuarios y viceversa, organizar a los grupos o sacar el material necesario para las tareas, condicionan que las clases empiecen con retraso y acaben antes de tiempo. Como ya señaló Siedentop, en las clases de Educación Física, “el alumno necesita práctica para aprender” (1988, p. 51) y toda esta problemática mencionada dificulta la labor docente.

La gestión eficaz del tiempo con el que se cuenta para la Educación Física para facilitar los aprendizajes, es toda una quimera para los docentes, ya que deben de exprimir cada una de las sesiones programadas. Es materialmente imposible aprovechar el 100% del tiempo disponible para la materia, ya que depende de variables propias de la asignatura. Este trabajo se centra en la competencia docente tiempo, por lo que se hablará de la utilización del tiempo disponible y de estrategias para conseguir mejorar y aprovechar el tiempo en el que el alumno puede asimilar los aprendizajes programados. Es prioritario por tanto, aprovechar al máximo el tiempo disponible en cada sesión para favorecer los aprendizajes específicos.

Asimismo, creo que las horas que hay programadas en el currículo de educación primaria para la Educación Física no son suficientes para conseguir todo lo que plantea y debido a eso, aún es más importante sacar provecho a cada segundo de cada sesión. Desde que se inicia la clase debemos atender en cada momento a la consecución de los objetivos planteados sin tener más tiempos muertos de los necesarios. Si la organización de la clase no es la correcta, si las explicaciones son tediosas y extensas, si los desplazamientos son excesivamente lentos, si no estrujamos el tiempo en lo verdaderamente útil, el precioso tiempo del que disponemos se marchitará sin alcanzar los objetivos programados.

Según la Orden de 29 de julio de 2016 (Anexo III), por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, el horario de Educación Física varía de 135 a 180 minutos (ver Tabla 1).

Tabla 1. Horario semanal mínimo en minutos por áreas de conocimiento y cursos en educación primaria (Anexo III)

ÁREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
MATEMÁTICAS	225	225	225	225	225	225	1350
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	225	225	225	225	225	225	1350
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	90	90	90	90	90	90	540
CIENCIAS SOCIALES	90	90	90	90	90	90	540
LENGUA EXTRANJERA	150	150	150	150	150	150	900
EDUCACIÓN FÍSICA	180	180	180	180	135	135	990
RELIGIÓN/VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	45	45	45	45	45	45	270
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	120	120	120	120	120	120	720
TUTORÍA	45	45	45	45	45	45	270
OTRAS ACTIVIDADES LECTIVAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN (1)	90	90	90	90	90	90	540
SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (2)					90(2)	90(2)	180
AUTONOMÍA DE CENTRO (3)	180	180	180	180	225(3)	225(3)	1170
TOTAL SESIONES	1350	1350	1350	1350	1350	1350	8100
RECREO	30 MINUTOS DIARIOS						
(1) En centros autorizados, de acuerdo con su normativa de referencia.							
(2) De acuerdo con lo establecido en el artículo 7.4 de la Orden de 16 de junio de 2014.							
(3) En centros con Segunda Lengua Extranjera, 135 minutos.							

Como se puede observar en la legislación de la Comunidad Autónoma de Aragón, para el área de Educación Física se destinan 180 minutos de 1º a 4º de primaria y 135 minutos para 5º y 6º.

Este Trabajo de Fin de Grado busca proseguir con mi formación docente, por medio de la observación directa y el análisis de mi propia intervención en las sesiones que corresponden a la unidad didáctica que tuve que diseñar e implementar en las prácticas escolares IV. Esto me permitirá identificar algunas cuestiones propias de la intervención docente que se deberán mejorar en relación al manejo de los tiempos en la clase de Educación Física.

Quisiera aclarar que no es un trabajo propio de investigación y que simplemente se pretende, a partir del análisis de los datos obtenidos y las conclusiones alcanzadas, obtener un feedback de mi intervención docente que me permita mejorar algunas destrezas docentes. El objetivo aquí atendido, pretende únicamente mejorar la práctica docente a través del visionado y análisis de las sesiones grabadas. Esta estrategia, desde mi punto de vista, puede permitirme perfeccionar mi propia intervención. Concretamente en este trabajo se analizará uno de los compromisos que se deben atender dentro de las clases de Educación Física (el tiempo relacionado con el compromiso motor), teniendo en cuenta en todo caso, que nuestra materia deberá atender los siguientes compromisos: “compromiso fisiológico, compromiso cognitivo, compromiso relacional, compromiso creativo, compromiso motor, compromiso expresivo, compromiso reflexivo, compromiso lúdico” (Generelo y Guillen, citados por Martínez et al, 2007, p. 2).

2. MARCO TEÓRICO

En este marco teórico se van a detallar cinco apartados. El primero gira en torno a las competencias de un buen profesor de Educación Física, incidiendo en nuestra competencia de referencia. El segundo alude a la utilización del tiempo en las clases de Educación Física, en cómo se reparte y su eficacia. El tercero versa sobre estrategias que como docentes tenemos que utilizar para optimizar el tiempo en el que el alumno está activo motrizmente. El cuarto apartado señala la importancia del compromiso motor y del compromiso fisiológico dentro de las clases de Educación Física y cómo influyen ambos compromisos en nuestros alumnos. El quinto y último, marca e identifica las diferencias que hay en las clases de Educación Física según qué profesor las imparta, ya sea profesor experto o profesor principiante.

2.1. Las competencias del profesor de Educación Física: La gestión del tiempo.

La gestión de la clase en Educación Física es un tema que genera controversia entre los docentes, ya que para conseguir todos los objetivos que se persiguen en la programación anual hay que tener en cuenta muchos y diversos aspectos. Para acometer una adecuada gestión de la clase Blázquez nos habla de “diez competencias docentes clave que...debe disponer el profesorado para intervenir en la gestión de la clase de educación física con el objeto de ser un buen profesor y conseguir sus propósitos educativos” (2013, p. 8).

La “competencia docente” (Blázquez, 2013, p. 8) manifiesta las habilidades de los docentes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Siendo de esta forma un cúmulo de “experiencias, comportamientos, conocimientos y actitudes que pueden definir al docente dentro de la enseñanza de la educación física” (Blázquez, 2013, p. 9).

Con la utilización de estas competencias el profesor actúa de forma eficaz, ya que dentro de la labor docente, hay una constante toma de decisiones encaminadas a la consecución de los objetivos planteados. Es importante señalar que no todas las competencias son igual de eficaces dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, del mismo modo que no todos los alumnos son iguales. Para Blázquez, además de las competencias también hay unas variables que influyen en la labor docente “calidad y cantidad de práctica, la estructura de las tareas...la forma de organización, el clima motivacional...el contexto escolar y las características del alumnado” 2013, p. 13). Cuanto mayor sea el manejo de las competencias y de las variables por parte del docente, más efectivos llegarán a ser cada uno de los aprendizajes que adquiera el alumno.

Del mismo modo que la enseñanza se va transformando, las competencias de los profesores cambian y mejoran con el tiempo. Es lógico pensar que las competencias de hace 20 años no tenían nada que ver con las de ahora, sólo con hacer referencia a la revolución de la tecnología se puede observar, uso de las TIC. A día de hoy Blázquez (2013) menciona las diez competencias docentes de un buen profesor de Educación Física y que nosotros seguiremos:

- Diseñar, preparar y concebir la clase como el espacio y tiempo en el que hay que decidir los componentes de la gestión didáctica para intervenir eficazmente con el alumnado en el logro de los objetivos y competencias.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes mediante las secuencias didácticas adaptadas al alumnado, garantizando el respeto a la diversidad a través de estrategias adecuadas y materiales específicos.
- Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de las representaciones y estructuras que dispone el alumnado, adaptando las propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma más eficiente.
- Diseñar e implementar las diferentes metodologías en la enseñanza de la Educación Física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias.
- Crear y mantener un clima positivo estableciendo las normas, rutinas, orden y disciplina, para optimizar las condiciones del aprendizaje.
- Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase.
- Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, rentabilizando al máximo sus posibilidades, para beneficiar los logros de aprendizaje.
- Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión.
- Optimizar las condiciones para mejorar las oportunidades de actividades y experiencias para un aprendizaje eficaz.
- Adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Como nos señala Blázquez “optimizar las condiciones para mejorar las oportunidades de actividades y experiencias para un aprendizaje eficaz” (2013, p. 21). Si tenemos en cuenta que del tiempo asignado para la Educación Física, al tiempo que en realidad el alumno está activo hay una gran degradación de minutos. Nuestra labor como docentes es optimizar todo el proceso para que los alumnos adquieran los aprendizajes previstos. Cuanto más tiempo de “compromiso motor” (Piéron 1988) tengan los alumnos, mayor será el número de oportunidades que tengan para aprender.

Para gestionar lo mejor posible todo el tiempo del que disponemos en nuestras clases de Educación Física, hay que conseguir que nuestras clases sean beneficiosas y útiles para el alumno, en el camino que siguen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello deberemos, sin lugar a dudas, buscar qué estrategias con las que preparar las clases de un modo eficaz, buscando que cuando se pongan en práctica no se pierda tiempo de modo innecesario.

Por otro lado, Del Villar (2001b) determina que la profesión docente es una tarea compleja. Siguiendo a este autor, la propuesta de eficacia en el aula pasa por los siguientes aspectos:

- Conseguir un alto porcentaje de tiempo dedicado a practicar el contenido de enseñanza.
- Plantear las tareas motrices con alto grado de individualización, proporcionando elevados tiempos de práctica motriz exitosa.
- Desarrollar un clima positivo del aula, donde las relaciones profesor-alumno se basen en la empatía y mutua confianza, y las relaciones interpersonales sean predominantemente cooperativas.
- Plantear las estructuras organizativas de tal modo que la utilización del material y el espacio de práctica estén encaminados a favorecer el compromiso motor individual.
- Proporcionar información técnica al alumnado sobre las tareas de enseñanza, de forma clara y estructurada, previa a la ejecución de las mismas.

- Proporcionar información frecuente y de calidad al alumnado sobre la ejecución motriz realizada.

Para poder desarrollar adecuadamente estos aspectos y por tanto que exista una eficacia docente, el profesor o profesora debe dominar las cuatro destrezas docentes que se plantean a continuación (Del Villar, 2001b):

1. Presentación de las tareas de enseñanza.
2. Corrección de la ejecución del alumnado.
3. Aprovechamiento del tiempo de práctica motriz.
4. Organización del aula de aprendizaje.

Como se puede apreciar dentro de estas destrezas docentes que señala este autor, se encuentra el aprovechamiento del tiempo de práctica motriz.

2.2. Los diferentes tipos de tiempo en la clase de Educación Física.

Dentro de las investigaciones relacionadas con la Educación Física, uno de los aspectos que más preocupa en estos momentos es el manejo de los diferentes tipos de tiempos de clase por parte del personal docente. El utilizar el tiempo de un modo más eficaz ayuda positiva y directamente en favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, la competencia docente tiempo, debe de ser una de las preocupaciones del profesor en cada una de sus intervenciones didácticas.

La sociedad está cambiando, el sedentarismo se ha adueñado de las vidas de los niños, ya no juegan al aire libre como antaño. En edad escolar, es probable que la única actividad física que realicen sea la que reciben en las clases de Educación Física. Es necesario que optimicemos el tiempo en el que los niños están activos en las clases de Educación Física. Los docentes deben realizar actividades y tareas divertidas, atractivas y motivadoras para los alumnos, buscando siempre los objetivos propuestos y adecuándose a sus necesidades.

Las horas que propone la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, parecen ser insuficientes para poder desarrollar todo lo que

establece en currículo escolar. Hay que tener en cuenta que de las horas programadas, algunas de ellas se pierden por motivos meteorológicos, excursiones programadas por el centro dentro del horario escolar o días festivos entre otros. Además, dentro de las propias clases hay muchos otros factores que restan tiempo, como las explicaciones o los traslados por citar algunos, siendo mayor la pérdida de tiempo de práctica. Los docentes, han de gestionar todo el tiempo del que disponen para sacar el máximo partido de cada una de las clases. Esto se hará a través de la competencia docente tiempo, estudiando los tiempos que hay en una clase y arañando segundos de todas las partes que no conlleven “compromiso motor” (Piéron 1988). Diferentes estudios que han analizado el tiempo de compromiso motor, señalan que éste se sitúa entre el 30 y el 50% respecto del tiempo total de la sesión (González, 2001; Lozano y Viciano, 2002; Lozano et al, 2006; Martín, 2003; Pavón y Travieso, 2006).

La competencia docente tiempo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y las investigaciones sobre la duración del tiempo en clase comienzan a ser importantes (Carroll, 1963), diferenciando entre el tiempo pasado por el alumno en clase y el tiempo necesario para el aprendizaje. Por el mismo camino va (Bloom, 1976), que señala la importancia de tener el tiempo necesario para que las pautas que se les suministran a los alumnos sean de calidad, sin olvidar la organización y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La gestión del tiempo y su distribución es clave para alcanzar resultados de aprendizaje óptimos. Una gestión adecuada del tiempo y un buen uso pedagógico del mismo, puede tener influencia en la motivación de los aprendices y en los resultados de aprendizaje (OECD, 2011).

Durante ya bastante tiempo se llevan realizando estudios acerca del tiempo académico de aprendizaje en Educación Física. En este trabajo se va a seguir a Piéron (1988, 1999) y a Sierra (2003), adaptando la terminología definida al fin que se busca conseguir en este trabajo. Hay que diferenciar entre el tiempo programado, el tiempo útil, el tiempo registrado de atención, el tiempo para la corrección, el tiempo de actividad motriz y el tiempo de organización. Teniendo en cuenta que hay otro tiempo más que señalar, el tiempo de imprevistos, que está para contemplar todo el tiempo que no se pueda meter en las anteriores categorías, siempre que sea necesario pero no obligatoriamente, habrá sesiones en las que se tenga que incluir y otras en las que no. A continuación definiré cada uno de estos tiempos siguiendo a Piéron (1999).

a. El tiempo programado, es el que se dedica a la Educación Física según la resolución que se ejecute en cada curso académico por la Dirección General de Planificación y Formación Profesional, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

b. El tiempo útil, que se obtendrá sumando los tiempos registrados, teniendo en cuenta que las grabaciones se hacen en el terreno de juego, hasta comenzar el tiempo útil ya se ha perdido algo del tiempo programado.

c. El tiempo registrado de atención, es la parte de la sesión donde se proporciona la información general, se informa de la tarea a realizar y se conocen los resultados del aprendizaje efectuado. Es indispensable crear unas rutinas claras para optimizar este tiempo, además de mantener la atención de los alumnos para que no surjan muchas dudas que retrasen el tiempo de actividad motriz.

d. El tiempo para la corrección, es todo el tiempo que se interrumpe la clase para suministrar correcciones a la práctica motriz que se realiza. Este tiempo influirá favorablemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, si las correcciones son útiles.

e. El tiempo de actividad motriz (o tiempo de compromiso motor) es todo aquel tiempo en el que el alumno está desplazándose, o realizando alguna actividad en la que hay movimiento pero no desplazamiento, por lo tanto está activo.

f. El tiempo de organización, en el que se computará tanto el tiempo que se invierte en organizar el material como a los alumnos.

g. El tiempo de imprevistos, es el tiempo, como ya se ha señalado antes, donde entrarían las cosas que no pudieran estar en ninguna de las categorías anteriores por sus circunstancias especiales.

Tal y como señalan algunos trabajos Siedentop (1983) y Berliner (1992), el tiempo de compromiso motor tiene mucha relación con la eficacia de nuestra enseñanza y es uno de los criterios más significativos en relación con el éxito pedagógico o la eficacia de nuestra enseñanza. De hecho, los elementos que pueden influenciar el proceso de enseñanza de la Educación Física según (Piéron, 1999) son:

- a) el tiempo de compromiso motor, que supone el tiempo donde el alumnado participa en algún tipo de actividad motriz durante la clase
- b) el ambiente y clima de clase
- c) un feedback frecuente y de calidad
- d) una organización adecuada.

Centrándonos particularmente en el Tiempo de compromiso motor, diferentes autores señalan que el tiempo medio de trabajo motor durante una clase de Educación Física, debería estar comprendido entre el 25% y el 50% (Tinning, 1992; Molina, Garrido y Martínez-Martínez, 2017). Aún con esta referencia, muchas veces es complicado su cumplimiento, debido a que es necesario coordinar este tiempo con otros relativos a la organización de espacios, materiales, alumnos, etc. (Barreda, 2012). Además este tiempo de compromiso motor puede verse influenciado por diferentes factores como la disponibilidad de materiales e instalaciones (Sallis y cols., 2001), por la metodología empleada por el profesor (Gracia y Ruiz, 2017), la organización y estructura de la sesión (Calderón y Palao, 2005), etc.

En el caso de la Educación Física, autores como Sánchez (1986) determinaron que de una sesión de 60 minutos, únicamente son productivos entre 20 y 25 minutos. "El alumno necesita practicar para aprender" Siedentop (1998, p. 51).

Este tipo de compromiso motor, depende de muchas variables. Una de ellas es el estilo de enseñanza que utiliza el profesor y también el grado de motivación del propio alumno (Campos et al, 2011; Carrasco et al, 2015)

2.3. Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz.

Para situarnos en el problema sobre el que gira este trabajo, Olmedo (2000), relata:

Basta pararse a pensar un momento sobre la enseñanza de la educación física a nivel escolar para observar que frecuentemente las clases comienzan con retraso o acaban antes de tiempo; que se emplea demasiado tiempo en la explicación y presentación de las tareas así como en los aspectos organizativos de la clase; que los turnos de espera de los alumnos se alargan en exceso; que el ritmo de las clases suele ser lento y discontinuo y que el alto grado de complejidad de algunas de las actividades que se proponen ofrece

pocas oportunidades para conseguirlas, Todas las circunstancias anteriores no hacen más que restar minutos a un tiempo de práctica motriz imprescindible para que los alumnos practiquen las tareas de aprendizaje y consigan los objetivos programados (p.22).

Estamos en la obligación de buscar que el tiempo en el que los alumnos están practicando, solucionando y trabajando las diferentes tareas, sea el máximo posible. Para ello se necesitarán metodologías interactivas y organizaciones eficaces. Volviendo a hacer referencia a Siedentop (1998, p. 51), “el alumno necesita practicar para aprender”.

Si se tiene en cuenta el tiempo que tiene programado la Educación Física y el tiempo que en verdad se ofrece a la tarea, fácilmente nos damos cuenta de la realidad, de la gran disminución de tiempo que hay para la práctica. Se podría decir, sin lugar a dudas, que el tiempo de actividad motriz de un alumno cualquiera es muy escaso. Como razona Piéron (1992), hay estudios en los que se prueba que el tiempo de actividad motriz no supera el 30% del tiempo útil de la sesión. Registros tan bajos, exigen dirigir nuestros esfuerzos, hacia la búsqueda de estrategias que favorezcan aumentar el tiempo en el que los alumnos están activos.

Según Piéron (1988), existen varias estrategias a llevar a cabo para aumentar el tiempo útil:

1. Comenzar las clases sin retraso.
2. Juntar a los alumnos para las explicaciones iniciales en poco tiempo.
3. Comprobar los alumnos que han asistido a clase durante la práctica siempre que sea posible.
4. Proporcionar la información inicial aclarando los objetivos de la sesión.
5. Utilizar formas jugadas para dar los contenidos.
6. Cambiar de actividad si no es motivante para el alumno.
7. Proporcionar continuos feedbacks que fomenten la participación y ayuden a la progresión.

Entrando en el tiempo de atención de las actividades, (Piéron, 1988, p. 110), “el tiempo de exposición de las actividades no debería de exceder del 15% del tiempo útil en la sesión”.

Estrategias a llevar a cabo para disminuir el tiempo de atención:

- a. No alargar innecesariamente las explicaciones.
- b. Utilizar un vocabulario ajustado al nivel de los alumnos, no demasiado técnico.
- c. Preguntar siempre posibles dudas que puedan surgir.
- d. Intentar que las explicaciones sean claras y entendibles.
- e. Colocar a los alumnos correctamente antes de empezar las explicaciones.
- f. Recordar lo importante.
- g. Insistir antes de una demostración, en lo que es más importante para que se fijen.
- h. Indicar una señal entendible para todo el grupo, para iniciar y terminar tareas.

El tiempo de organización es todo aquel que transcurre mientras se prepara el material que se va a emplear, se reúne al grupo al completo o se establecen los distintos equipos. Puede parecer que este tiempo no es mucho dentro del global de una clase, pero si se cuentan todos los tiempos se puede observar que es una gran suma de tiempo. Según Tinning (1992, p. 87), “(...) Hasta un 20% de su tiempo -los chicos- lo pasan en tareas organizativas, tales como elegir equipo, moverse de un sitio a otro o ser organizados para alguna práctica”. Para optimizar el tiempo de actividad motriz, es preciso acortar el tiempo que se necesita para la organización ya que “... proporciona un mayor tiempo de aprendizaje” y “... reduce la posibilidad de conductas irregulares” (Siedentop, 1988, p. 122).

Como indica Olmedo (2000), se deben tener en cuenta algunas estrategias para disminuir el tiempo de organización:

1. Mantener los grupos iguales durante el transcurso de la sesión.
2. No cambiar de materiales cada ejercicio.

3. Involucrar a los alumnos en la colocación del material necesario.
4. Proporcionar el material después de la exposición de la actividad.
5. Implantar reglas y normas básicas que deberán de llevarse a cabo en las distintas situaciones.
6. Introducir alguna señal para llamar rápidamente la atención de los alumnos.

El tiempo de actividad motriz, es todo aquel tiempo de clase que emplean los alumnos en realizar actividades físicas. Los estudios efectuados sobre el tiempo de compromiso motor (actividad motriz en nuestro caso), y señalados por Piéron (1988, p. 112), indican que el tiempo se encuentra alrededor del 30% del tiempo útil. Está claro que ese tiempo no puede ser del 100%, hay que proporcionar explicaciones, organizar materiales y alumnos o corregir actuaciones, del mismo modo que los alumnos deben alternar periodos de actividad con los de respiro. Por eso, lo verdaderamente importante, es que ese tiempo se exprese al máximo en la búsqueda de aprendizajes significativos para los alumnos.

Algunas medidas que se pueden tomar según Piéron (1988) son:

- a. Encaminar las actividades que se trabajen en la sesión hacia los objetivos programados.
- b. Utilizar el último juego para recoger todo lo asimilado y ponerlo en práctica.
- c. Proporcionar los feedbacks positivos individualmente y en voz alta.
- d. Obviar ejercicios excesivamente complejos.

2.4. Tiempo de práctica motriz: la importancia del compromiso motor y compromiso fisiológico.

La promoción de la actividad física y la salud es uno de los principales objetivos que se buscan desde la Educación Física, el conseguir que los alumnos adquieran hábitos de vida saludables es todo un reto para el personal docente. A través de la Educación Física se tendrían que crear hábitos saludables de vida, los cuales conseguirían los niños a partir de la actividad física.

Para conseguir que los niños estén activos el mayor tiempo posible, debemos de hacer un buen uso de la competencia docente tiempo. Con la ayuda de esta competencia limitaremos los momentos de inactividad, favoreciendo de ese modo, el tiempo que los alumnos están realizando alguna actividad motriz, de menor o mayor intensidad.

Piéron (1988), citado por Sierra (2003, p. 25) precisa que el compromiso motor es el “tiempo efectivo durante el cual el alumno está realizando una actividad motriz durante la sesión de Educación Física”. Generelo y Plana (1997, p. 221) precisan el compromiso fisiológico como “el grado de entrega o de implicación de un sujeto en una actividad físico-deportiva a nivel fisiológico”. Sierra (2003) define el compromiso fisiológico como “el tiempo durante el cual el sujeto trabaja a una intensidad lo suficientemente significativa como para que puedan producir mejoras en su condición física-salud”. Partiendo de estas definiciones y teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente a cerca del tiempo en las sesiones de Educación Física, se puede asegurar que el tiempo de compromiso fisiológico estaría dentro de nuestro tiempo de actividad motriz, concretamente sería todo aquel tiempo de actividad física, dentro de las clases de Educación Física, en el que se trabaja a una intensidad tal que pueda producir mejoras en el organismo. Si nos atenemos a que la Educación Física está orientada hacia los hábitos de vida saludables y por extensión a la salud, podemos entender fácilmente la importancia de tener en cuenta tanto el tiempo de compromiso motor como el tiempo de compromiso fisiológico.

Generelo (1996), Generelo y Plana (1997) y Sierra (2003), engloban el compromiso fisiológico de los alumnos como un factor importante de la condición física encaminada hacia la salud. Para entender bien este pensamiento hay que nombrar el paradigma actual existente en el que se muestran las relaciones entre la actividad física, la condición física y la salud física. Bouchard & Shephard (1994) mencionan el paradigma de la condición física orientada a la salud, donde se supone que los tiempos de actividad física favorecen un buen estado de salud a través de un correcto funcionamiento de las funciones orgánicas. Para ello, tenemos que borrar de nuestras mentes las ideas de que para estar en buena forma, estar saludable, hay que tener una mejora significativa de la condición física. Hay certezas de que la actividad física, produce mejoras para la salud sin tener que originar incrementos en la condición física. Por lo tanto, es inteligente favorecer y aumentar en la medida de lo posible, la cuantía de tiempo que los alumnos

dedican a estar activos en las sesiones. Para poder contribuir a su salud, se necesita crear estrategias que aumenten los tiempos de compromiso motor y compromiso fisiológico, cuanto mayor sea su tiempo de actividad mayores beneficios para su salud.

Como señalan Martínez, Sampedro y Gómez (2007, p. 7), “el tiempo de compromiso motor y el tiempo de compromiso fisiológico parece configurarse como un factor relevante dentro de lo que se ha denominado la eficacia docente o éxito pedagógico”. Con estas palabras, lo que representan estos autores es la consecución de todos o la mayoría de los aprendizajes que busca el docente en cada una de las sesiones por parte del alumno.

Piéron (1988, 1999), crea unos hitos para conseguir que la enseñanza proporcionada sea eficaz:

1. Un porcentaje elevado de tiempo dedicado a la materia de enseñanza.
2. Un elevado índice del contenido de la enseñanza dedicado a las habilidades de los alumnos.
3. El desarrollo de un clima positivo de clase.
4. El desarrollo de estructuras de trabajo en clase, encaminadas a favorecer el compromiso motor sin alterar el clima positivo.

Del Villar (2001a), plantea cuáles deben ser las aptitudes docentes que se deben mostrar para lograr el éxito:

- a. Conseguir un alto grado de compromiso motor.
- b. Plantear las tareas motrices con alto grado de individualización, proporcionando largos tiempos de práctica exitosa.
- c. Desarrollar un clima positivo en la clase. Crear relaciones de empatía y confianza mutua profesor-alumno. Fomentar actividades cooperativas.
- d. Proporcionar información técnica al alumno-a sobre las tareas de enseñanza de forma clara y estructurada.

- e. Proporcionar información frecuente y de calidad al alumno sobre la ejecución realizada.

Si tenemos en cuenta todo lo presentado con anterioridad, podemos deducir sin margen de error, que el tiempo de compromiso motor es muy importante para alcanzar los aprendizajes propuestos por los docentes y que estos sean significativos para una gran mayoría de alumnos. Si hablamos del tiempo de compromiso fisiológico, ya indican Martínez, Sampedro y Gómez (2007, p. 7) que es “un indicador secundario de la eficacia docente cuando están implicados procesos del aprendizaje motor, pues en definitiva es un indicador del nivel de actividad con el que se encuentra implicado el alumno”.

2.5. El manejo de la competencia docente tiempo: profesores expertos y profesores principiantes.

Para hablar de la competencia docente tiempo y de su utilidad dentro de las clases de Educación Física, hay que tener en cuenta que en el manejo de esta competencia puede influir la experiencia del docente. Partiendo de ese punto, existen unas características generales de la utilización del tiempo en clase, dependiendo de si un profesor experto o un profesor principiante, es el que programa e imparte las sesiones de cada una de las unidades didácticas diseñadas.

Para diferenciar entre profesores expertos y profesores principiantes hay que nombrar a Berliner que describe que el profesor principiante “funciona utilizando reglas que no siempre tienen en cuenta el contexto...se comporta de forma racional aunque le falta flexibilidad ante situaciones pedagógicas...su principal tarea es acumular experiencia” (citado en Piéron, 1999, p.275). Por otro lado Berliner también identifica al profesor experto como aquel que “posee un sentido global de la situación... responde con fluidez sin ni siquiera pensar en ello... actúa de forma inconsciente hasta que algún problema específico exige su intervención con un pensamiento analítico” (citado en Piéron, 1999, p.275). Las desigualdades existentes entre unos y otros profesores, hacen que el manejo de la competencia docente tiempo sea del mismo modo diferente y por lo tanto los resultados que se obtengan en un análisis distaran entre ellos.

Dadas estas diferencias, hay que destacar que el papel que desempeña el profesor es primordial y por lo tanto influirá en el manejo de la competencia docente tiempo. Como indica Piéron, “Un primer nivel de eficacia de la enseñanza consiste en aprovechar al máximo el tiempo-programa de que se dispone para que el alumno pase el máximo tiempo posible en la instalación deportiva” (1999, p. 74).

A la hora de comparar a los profesores expertos y a los profesores principiantes en su manejo del tiempo hay que señalar unas pequeñas cuestiones que nos muestra Piéron (1999). Los profesores expertos dedican mucho más tiempo en decidir las estrategias de enseñanza que se utilizarán, se implican más en la gestión de las actividades y en la información que suministran a los alumnos para ayudarles a adquirir habilidades motrices. Por otra parte los profesores principiantes utilizan más tiempo en proporcionar instrucciones verbales sobre la tarea y en las transiciones.

Es normal que conforme los profesores van adquiriendo experiencia su utilización del tiempo se vaya reajustando. En los inicios de la práctica docente, los profesores principiantes emplean gran cantidad de tiempo en la observación silenciosa de los alumnos. Con el aumento de la experiencia, el tiempo de observación silenciosa disminuye aumentándose la aportación de feedbacks e instrucciones en las sesiones.

Al hablar de los tiempos de actividad motriz realizados por los alumnos con unos y otros profesores, las diferencias son grandes en cuanto al tiempo en espera, muy superior en las clases de profesores principiantes, y al tiempo de actividad motriz, superior en las de los profesores expertos. Indica Piéron que “los jóvenes que participan en clases de Educación Física se mueven poco más de dos minutos de cada diez minutos y en cambio, el movimiento está situado como objetivo prioritario en todos los programas de nuestro medio primordial de educación” (1999, p. 178). Basándonos en lo expuesto sobre las diferencias entre ambos profesores, el profesor experto se aproxima más al objetivo prioritario indicado.

3. OBJETIVOS

A nivel general el objetivo que nos planteamos con este trabajo es estudiar y analizar la propia intervención docente, centrándonos específicamente en la gestión del tiempo de clase que hace el profesor en su intervención docente. Para ello, se han visionado y

analizado las grabaciones de las tres primeras sesiones de una unidad didáctica de fútbol, la cual he implementado en mis prácticas escolares, que consta de seis sesiones en total. A partir de este objetivo general se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Observar y analizar la propia intervención docente en relación a la gestión del tiempo en varias clases de una unidad didáctica concreta de Educación Física, para comprobar cómo se realiza la gestión de la competencia tiempo.
- Aproximarme a la metodología observacional como herramienta, lo cual me permitirá en un futuro analizar mi propia actuación docente para adquirir competencias y favorecer mi desarrollo profesional.

4. APARTADO PRÁCTICO

4.1 Introducción.

Dentro del apartado práctico se van a encontrar cuatro partes diferentes y necesarias para el Trabajo de Fin de Grado. La primera menciona el contexto y los propios alumnos que participan en el trabajo. Dependiendo de las características se conseguirían unos u otros resultados y hay que especificar. La segunda parte versa sobre los instrumentos utilizados para el estudio. En este caso son dos, la grabación de las clases y la visualización de los DVD. En el tercer apartado se valora la formación del profesor-observador para ejecutar la visualización y posterior análisis de las grabaciones. En la cuarta de las partes se expondrán todos los resultados obtenidos, con una discusión de los mismos en consonancia con toda la bibliografía consultada.

Por lo tanto, en este apartado se estima cómo es utilizado el tiempo por parte del profesor-observador, con el objetivo de mejorar la futura labor docente y conseguir mejores resultados en los tiempos que el alumno está participando de un modo activo en las clases de Educación Física. Así pues, para la observación y análisis del tiempo de clase, hay que contar con unas categorías bien definidas para favorecer su estudio. Además de tener que en cuenta que, la adecuación del tiempo de clase es una de las competencias docentes que más influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Piéron, 1999; Lozano y Viciano, 2002).

4.2. Contexto y participantes del estudio.

En el estudio hay que distinguir entre el profesor-observador y el alumnado. El profesor-observador es el personaje principal de este estudio, ya que lo que se analiza es su intervención docente dentro de las prácticas de mención de Educación Física. Los alumnos son los miembros de una de las clases de 5º de primaria a las que impartía la unidad didáctica de fútbol tal y como se pactó con el tutor del colegio.

El centro donde se han realizado las prácticas es el C.E.I.P. Miguel Artazos Tamé, situado en Av. Zaragoza, 50180 Utebo, Zaragoza. El curso al que va dirigido el trabajo es 5º de primaria y cuenta con cuatro vías, A-B-C-D, que constan de 86 alumnos, de los cuales 37 son niños y 49 niñas. No hay ningún alumno que requiera de adaptación curricular significativa. En nuestro caso las grabaciones se han realizado a 5ºB, que consta con 20 alumnos, 9 chicos y 11 chicas.

El colegio está ubicado en Utebo, pueblo fundamentalmente industrial de unos 19.000 habitantes. Una de las características demográficas destacables es que hasta el momento ha tenido un ritmo de crecimiento muy rápido.

El nivel socio-cultural es muy desigual. Existen barrios o zonas urbanísticas muy diferentes con un marcado carácter agrícola, industrial, residencial o mixto.

En el terreno del ocio-cultura hay gran inquietud favoreciendo el desarrollo de muchas actividades deportivas, teatrales, musicales, de cine, biblioteca, etc. para todas las edades, programadas en su mayoría por el ayuntamiento.

Actualmente hay una tendencia multicultural cada vez mayor que se refleja en una sociedad en la que conviven diferentes culturas.

El CEIP “Miguel Ángel Artazos” es uno de los cuatro centros que existen en la localidad, además de dos IES. Atiende a unos 760 alumnos. En Educación Infantil hay 11 unidades (4 unidades de 2º y 3º de Infantil y 3 unidades de 1º de Infantil). En Educación Primaria hay 21 unidades.

El horario de las actividades lectivas en jornada continua es de 9:05 a 14:05 h.

4.3. Variables a analizar e instrumentos utilizados.

El estudio de la propia intervención docente (competencia tiempo), se abordará después de definir un sistema de categorías de observación que facilitará el análisis de la intervención docente del profesor. En base al trabajo previo realizado por Molina, Garrido, Martínez-Martínez, 2017), u otros instrumentos elaborados para analizar la distribución del tiempo (Del Villar, 2001a; Generelo y Plana, 1996; Martínez, Sampedro, y Veiga, 2007; Olmedo, 2000; Piéron, 1999; Olmedo (2000), se ha elaborado una hoja de observación que contiene diferentes categorías que nos permitirá observar los diferentes tipos de tiempo en la clase de Educación Física.

Las variables (en forma de categorías de observación) que se han analizado en este trabajo se presentan en la tabla 2. La tabla 2, ordena las categorías de observación utilizadas en el trabajo para realizar el análisis de las grabaciones recogidas en cada una de las sesiones. La hoja concreta de observación que incluye estas categorías se presenta en el Anexo 3.

Tabla 2. Categorías competencia docente tiempo (elaboración propia)

COMPETENCIA DOCENTE TIEMPO	
TS	Tiempo de la Sesión (TS): es el tiempo que va en función de las horas programadas para cada curso. Es el tiempo que se marca el horario del centro para la duración de cada sesión y nos sirve de referencia para calcular el porcentaje que se emplea para cada uno de los tiempos estudiados. Se marcará en el formato de mm:ss y es también conocido como tiempo programado.
TRS	Tiempo Registrado en la Sesión (TRS): tiempo que surge de la suma de todos los tiempos registrados en la visualización tomada. El tiempo que registre la grabación nunca podrá ser superior al Tiempo de la Sesión (TS). Se marcará en el formato de mm:ss y es también conocido como tiempo funcional o tiempo útil.

TRA	<p>Tiempo Registrado de Atención (TRA): es el tiempo que se obtiene al sumar todos los tiempos en los que el alumno está atendiendo a explicaciones. Esta suma se completa con la Información Inicial General, la Información Inicial de la Tarea y la Información sobre Conocimiento de Resultados. Se marcará en el formato de mm:ss.</p> <p>1. Información Inicial General (IIG): es la franja de tiempo dedicada, al inicio de la sesión, a informar sobre el desarrollo de la misma. En ese momento el alumno todavía no ha iniciado la actividad motriz. Se marcará en el formato de mm:ss.</p> <p>2. Información Inicial de la Tarea (IIT): es todo el tiempo dedicado antes de cada tarea a la explicación de la misma. Para poder anotar este tiempo los alumnos deben estar sin realizar actividad motriz. Se marcará en el formato de mm:ss.</p> <p>3. Información sobre el Conocimiento de Resultados (ICR): es el tiempo en el cual se da el conocimiento de los resultados obtenidos durante la sesión o durante alguna tarea anterior. Los alumnos deben estar sin hacer actividad motriz para registrar este tiempo. Se marcará en el formato de mm:ss.</p>
TC	<p>Tiempo para la Corrección (TC): tiempo que durante la sesión se dedica a proporcionar feedback o correcciones. La naturaleza de esos feedback y de las posibles correcciones a los alumnos pueden ser de ejecución técnica o táctica. Si se suministran mientras el alumno está activo motrizmente no se registrarán ya que no implica parón alguno en su Tiempo de Actividad Motriz (TAM). Se marcará en la tabla en el formato de mm:ss.</p>
TAM	<p>Tiempo de Actividad Motriz (TAM): nace de la suma de todos los tiempos que durante la sesión el alumno está realizando alguna actividad motriz. Se contarán las actividades motrices que no estén registradas en otras categorías. Esta actividad puede ser simultánea, alternativa o consecutiva. Se marcará en el formato de mm:ss.</p>

TO	<p>Tiempo de Organización (TO): sale de la suma de los tiempos de organización que hay durante la sesión, del Tiempo de Organización de Alumnos (TOA) y del Tiempo de Organización del Material (TOM). Se marcará en el formato de mm:ss.</p> <p>1. Tiempo de Organización de Alumnos (TOA): tiempo que se dedica a la situación, agrupación, distribución, o cualquier aspecto que tenga que ver con la organización de los alumnos durante la sesión. Se marcará en la tabla en el formato de mm:ss.</p> <p>2. Tiempo de Organización del Material (TOM): tiempo que se dedica a la colocación, distribución, recogida o cualquier aspecto relacionado con la organización del material dentro de las clases de Educación Física. Se marcará en la tabla en el formato de mm:ss.</p>
TI	<p>Tiempo de Imprevistos (TI): tiempo que no se puede computar en ninguna de las categorías anteriores ya que surge de la propia práctica, pueden ser golpes, caídas o lesiones. En algunas circunstancias puede incluso proceder de causas externas de cualquier índole. Se marcará en la tabla en el formato de mm:ss.</p>

Se han grabado 3 clases de la unidad didáctica de fútbol, correspondientes a las sesiones 1, 2 y 3 dentro de una unidad que comprende 6 sesiones. La unidad didáctica al completo se encuentra en el Anexo 2 y la temporalización de la misma en el Anexo 1. La observación realizada es una observación indirecta, a partir de la grabación previa en vídeo de las 3 clases de Educación Física.

Para la grabación de cada una de las sesiones se utiliza una cámara *Sony HD AVCHD progressive*, que es proporcionada por la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca perteneciente a la Universidad de Zaragoza. Esta cámara permite que las grabaciones sean en alta definición, lo que ayuda a la posterior visualización de todos los acontecimientos recogidos, facilitando de ese modo, un análisis detallado de los hechos acontecidos.

Las imágenes se han pasado a cintas de DVD para su posterior observación y análisis en el ordenador. Los tres DVD, uno por sesión, se encuentran disponibles dentro del Anexo 3. Los DVD se han visionado y analizado utilizando un ordenador portátil *emachines E730Z*.

4.3.1. Grabación de las clases.

Debido a que en el patio del recreo simultáneamente se imparten más clases de Educación Física, las grabaciones de las sesiones se toman desde un punto fijo del patio del recreo. De ese modo se ha intentado coger el máximo ángulo posible del campo de fútbol donde realizan las clases. La cámara está fijada a un trípode con la altura y el ángulo fijado, por lo que por motivos de localización no se llega a recoger todo el campo ni a todos los alumnos en todo momento.

La cámara lleva integrado un micrófono, pero no lleva incorporado ninguno el docente durante las sesiones. Debido a esa circunstancia se oirá al profesor dar las instrucciones y correcciones oportunas siempre que estas se proporcionen cerca de la cámara. Se intenta siempre suministrar las indicaciones cerca de la cámara para que queden recogidas.

4.3.2. Visualización de los vídeos.

La visualización de los DVD se hará desde el ordenador portátil, donde podremos reproducir el vídeo tantas veces como necesitemos. Además, con esta herramienta se facilitará la labor de pausar y reanudar la grabación en cualquier momento o empezar en el punto que queramos de la grabación. Estas visualizaciones permiten una correcta toma de datos ajustándolas al segundo, lo que repercutirá beneficiosamente a la labor encomendada.

Para vaciar todos los datos observados en las grabaciones utilizaremos la siguiente Tabla 3. El análisis de las sesiones se vuelca en esta ficha del siguiente modo. En la columna de la izquierda está el intervalo de tiempo que se ha consumido. En la columna del medio se registran los diferentes tipos de tiempos en función de las categorías definidas anteriormente. En la columna de la derecha el porcentaje de tiempo equivalente al registro de la columna de la izquierda.

Tabla 3. Resultados de la Sesión... (Word)

TIEMPO REGISTRADO SESIÓN ...		
TMinutos	TIEMPO	%

4.4. Formación del observador.

Para la formación como observador de las sesiones grabadas, se realizaron algunas reuniones entre el tutor de la Universidad y el alumno responsable de elaborar el Trabajo Fin de Grado. En dichas reuniones se diseñó el instrumento de observación y se consensuó el significado de cada una de las categorías. Antes del análisis definitivo, el alumno responsable de este trabajo realizó la observación de una sesión (diferente a las analizadas en este trabajo), que permitió elaborar y solucionar una serie de dudas relativas al análisis de determinadas conductas de los alumnos y del propio procedimiento.

Una vez que estaban todas las directrices claras sobre el análisis a realizar, hubo una reunión en la que se recogió la cámara y se establecieron pautas para la correcta grabación de las sesiones. Del mismo modo que se explicó el correcto funcionamiento de la cámara de vídeo, el trípode, la colocación de las cintas y el material necesario para su posterior visualización.

4.5. Resultados y discusión.

Una vez visualizados y analizados los diferentes vídeos de las tres sesiones grabadas, se han vaciado en forma de tablas los diferentes valores referidos a los diferentes tipos de tiempos analizados y anteriormente propuestos.

A continuación se presentarán los resultados de cada una de las sesiones analizadas en forma de tablas y gráficos de cada una de las sesiones.

RESULTADOS SESIÓN NÚMERO 1

En la tabla 4 se presentan los minutos registrados en cada categoría y el porcentaje que representa siguiendo la misma secuencia del visionado del video.

Tabla 4. Resultados de la Sesión 1.

TIEMPO REGISTRADO SESIÓN 1		
TMinutos	TIEMPO	%
00:00 – 01:03	TOA	2´33%
01:03 – 01:50	IIT	1,74%
01:50 – 02:25	TOA	1´30%
02:25 – 03:20	TAM	2´03%
03:20 – 03:37	TC	0´64%
03:37 – 03:57	TAM	0´74%
03:57 – 04:04	TC	0´26%
04:04 – 07:40	TAM	8%
07:40 – 07:48	TC	0´30%
07:48 – 12:47	TAM	11´07%
12:47 – 13:00	ICR	0´48%
13:00 – 13:34	IIT	1,26%
13:34 – 18:48	TAM	11´63%
18:48 – 19:00	TC	0´44%
19:00 – 20:44	TAM	3´85%
20:44 – 21:06	TC	0´82%
21:06 – 26:22	TAM	11´70%
26:22 – 26:47	TI	0´93%
26:47 – 27:36	TAM	1´81%
27:36 – 27:46	TC	0´37%
27:46 – 30:42	TAM	6´52%
30:42 – 32:00	TOM	2´89%
32:00 – 34:14	ICR	4´96%
34:14 – 34:21	TOM	0´26%

IIG - Información Inicial General	TC - Tiempo de Corrección
IIT - Información Inicial de la tarea	TOA - Tiempo de Organización de alumnos
ICR - Información sobre el Conocimiento de la tarea	TAM - Tiempo de Organización del Materia
TAM - Tiempo de Actividad Motriz	TI - Tiempo de Imprevistos

En la Tabla 4, se puede observar cómo se ha gestionado el tiempo de la sesión por parte del profesor. Como se puede apreciar, la duración del tiempo analizado fue de 34:21 minutos que corresponde a la primera sesión.

Tabla 5. Resultados tiempos totales. Sesión 1.

COMPETENCIA DOCENTE TIEMPO SESIÓN 1			
TS	TIEMPO DE LA SESIÓN	45min.	% respecto TRS
TRS	TIEMPO REGISTRADO EN LA SESIÓN	34:21	100%
TRA	TIEMPO REGISTRADO DE ATENCIÓN	03:48	11'06%
	Información Inicial General IIG	00:00	0%
	Información Inicial de la Tarea IIT	01:21	3'93%
	Información sobre Conocimiento de Resultados ICR	02:27	7'13%
TC	TIEMPO PARA LA CORRECCIÓN	01:16	3'71%
TAM	TIEMPO DE ACTIVIDAD MOTRIZ	25:49	75'13%
TO	TIEMPO DE ORGANIZACIÓN	03:03	8'88%
	Tiempo de Organización de Alumnos TOA	01:38	4'75%
	Tiempo de Organización del Material TOM	01:25	4'13%
TI	TIEMPO DE IMPREVISTOS	00:25	1'22%

En la tabla 5 se presentarán los datos de los tiempos registrados en cada una de las categorías analizadas. Como se puede apreciar, el total de minutos que comprende el Tiempo de la Sesión (TS) es de 45 min., mientras que el tiempo registrado en esta primera sesión ha sido de 34:21 min. Para explicar esta diferencia entre el tiempo disponible en la sesión y el tiempo registrado, se deben señalar diferentes factores. El primero de los factores es que hay que ir a recoger a los alumnos al aula de referencia, lo que conlleva una pérdida de tiempo considerable en el traslado hasta la pista. Un segundo factor es que al ser la primera sesión de la unidad didáctica, se les proporcionó la información inicial concerniente a toda la unidad en el aula. Lo que ayudó a que fuera toda esa labor más rápida que si se hubiera proporcionado en la pista, en el aula los alumnos estaban (en su mayoría) controlados, sentados y sin distracciones aparentes. El tercero fue que se prepararon las particiones del terreno de juego que se iban a utilizar en la sesión antes de iniciar la grabación. El cuarto y último factor fue que hay que volver a subir a los alumnos al aula una vez finalizada la clase de Educación Física, con su traslado correspondiente y pérdida de tiempo.

Los datos referentes al Tiempo de atención (TA) son de un 8'44%, por lo tanto están, aun contando el tiempo del aula destinado para la explicación, por debajo del 15% que señalan autores como Piéron (1988) como el porcentaje máximo de tiempo que se debe dedicar al tiempo de atención, para que la labor docente fuera correcta en consonancia con la competencia docente tiempo.

Dentro del tiempo registrado y por tanto analizado, destacamos el tiempo dedicado a la actividad motriz (TAM) que tiene un total de 25:49 min. de 34:21 min. registrados, que representa sobre el tiempo registrado el 75'13%. Este dato está muy por encima del tiempo medio de trabajo motor que se debería realizar (entre el 25-50%) de una clase de Educación Física (Tinning, 1992; Molina, Garrido y Martínez-Martínez, 2017). Matizar que esta sesión 1, era una sesión que se utilizaba de evaluación inicial de la unidad didáctica y lo que interesaba era que los alumnos estuvieran activos el mayor tiempo posible. De esta forma se pudo valorar del mejor modo posible su nivel inicial y extraer las conclusiones oportunas.

Dentro de esta sesión también es destacable que únicamente el 8'88% del tiempo se dedica a aspectos organizativos tanto de alumnos como del material. Este Tiempo de Organización (TO) está bastante por debajo de las cifras que nos da Tinning (1992), que habla de que tiene que ser alrededor de un 20% del Tiempo Registrado en la Sesión (TRS). Este resultado concreto de esta sesión, se ha visto condicionado por dos causas. La primera es que se han preparado las divisiones de los campos antes de comenzar el registro de la sesión, lo que hubiera implementado este tiempo sin lugar a dudas de haberlo recogido. La segunda está relacionada con lo comentado en Tiempo de Actividad Motriz (TAM), se ha intentado parar lo menos posible la práctica para extraer conclusiones sobre sus capacidades y así poder evaluarlos correctamente al finalizar la unidad didáctica.

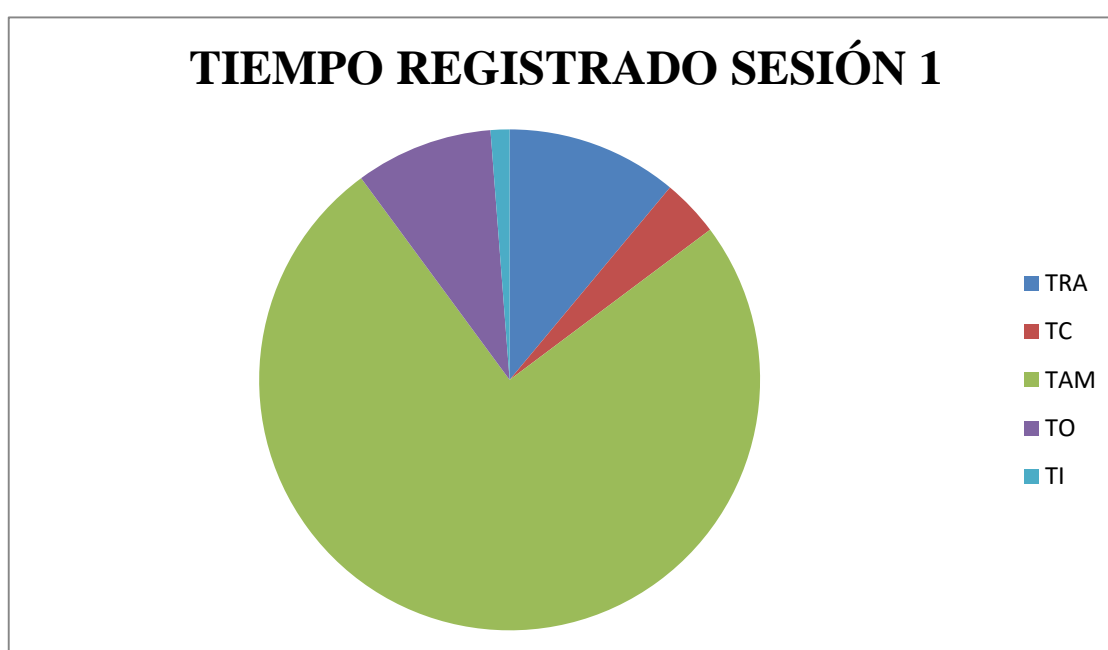
También es necesario destacar que el profesor solamente dedica el 3'39% a proporcionar correcciones. Este dato sobre el Tiempo para la Corrección (TC) puede explicarse teniendo en cuenta que solamente se ha contabilizado el tiempo que los alumnos estaban estáticos y por lo tanto estaban escuchando información sobre cómo estaban realizando las tareas, a pesar de que durante la sesión ha habido numerosas correcciones en las que no necesariamente el alumnado estaba estático y debido a esa circunstancia, no han sido registradas ya que se producían mientras los alumnos realizaban la actividad motriz correspondiente. Como se ha señalado anteriormente el docente no lleva un micrófono incorporado, en caso de que se hubieran podido registrar las correcciones, se habrían computado.

Para finalizar el Tiempo de Imprevistos (TI) ha sido del 1'22% del Tiempo Registrado en la Sesión (TRS). El tiempo que se ha anotado en esta sesión ha venido

por el propio cansancio de los alumnos, que agotados por el sol y la actividad motriz se han quedado parados antes de que se señalara el cambio de la tarea 1 a la tarea 2 de la sesión 1.

El Gráfico 1, muestra de forma visual los porcentajes obtenidos de la grabación de la Sesión 1. Esta apreciación únicamente es del Tiempo registrado en la Sesión (TRS) y cada color corresponde a uno de los tiempos que se han expuesto con anterioridad en la tabla 2.

Gráfico 1. Resultados Tiempo Registrado en la Sesión (TRS). Sesión 1.



RESULTADOS SESIÓN NÚMERO 2

En la tabla 6 se presentan los minutos registrados en cada categoría y el porcentaje que representa siguiendo la misma secuencia del visionado del video.

Tabla 6. Resultados de la Sesión 2.

TIEMPO REGISTRADO SESIÓN 2		
TMinutos	TIEMPO	%
00:00 – 01:12	TOA	2´67%
01:12 – 02:06	TOM	2%
02:06 – 03:37	IIT	3´37%
03:37 – 03:47	TOM	0´37%

La preocupación por la intervención docente en Educación Física

03:47 – 05:00	IIT	2´70%
05:00 – 07:00	TI	4´44%
07:00 – 07:04	TAM	0´15%
07:04 – 07:20	TC	0´60%
07:20 – 07:28	TAM	0´30%
07:28 – 07:39	TC	0´41%
07:39 – 10:11	TAM	5´63%
10:11 – 10:22	TC	0´41%
10:22 – 10:32	TAM	0´36%
10:32 – 10:42	TC	0´36%
10:42 – 11:12	TAM	1´11%
11:12 – 11:23	TC	0´40%
11:23 – 12:01	TAM	1´40%
12:01 – 13:03	TC	2´30%
13:03 – 13:46	TAM	1´60%
13:46 – 14:02	TC	0´60%
14:02 – 15:34	TAM	3,40%
15:34 – 15:45	TC	0´40%
15:45 – 20:34	TAM	10´60%
20:34 – 20:46	TC	0´45%
20:46 – 21:10	TAM	0´89%
21:10 – 22:01	TC	1´88%
22:01 – 24:07	TAM	4´65%
24:07 – 25:03	TI	2´08%
25:03 – 25:34	TOM	1´15%
25:34 – 27:08	IIT	3´48%
27:08 – 29:06	TAM	4´37%
29:06 – 29:40	TC	1´16%
29:40 – 34:50	TAM	11´38%
34:50 – 34:56	TC	0´22%
34:56 – 35:06	TAM	0´37%
35:06 – 35:34	TC	1´04%
35:34 – 36:06	TAM	1´18%
36:06 – 36:46	TC	1´48%
36:46 – 37:40	TAM	2%
37:40 – 37:56	TC	0´60%
37:56 – 38:15	TAM	0´70%
38:15 – 38:40	TC	1,30%
38:40 – 38:55	TAM	0´56%
38:55 – 39:08	TC	0´48%
39:08 – 40:48	TAM	3´70%
40:48 – 41:04	TC	0´60%
41:04 – 41:41	TAM	1´37%
41:41 – 41:59	TI	0´67%
41:59 – 42:11	TAM	0´45%
42:11 – 42:25	TC	0´51%
42:25 – 42:35	TAM	0´36%
42:35 – 42:42	TC	0´25%
42:42 – 43:37	TAM	2´02%
43:37 – 44:04	TOA	1%
44:04 – 45:00	ICR	2´07%

IIG - Información Inicial General	TC - Tiempo de Corrección
IIT - Información Inicial de la tarea	TOA - Tiempo de Organización de alumnos
ICR - Información sobre el Conocimiento de la tarea	TAM - Tiempo de Organización del Materia
TAM - Tiempo de Actividad Motriz	TI - Tiempo de Imprevistos

Como se observa en la Tabla 6, el tiempo registrado es de 45 minutos, el mismo que estaba programado para esta clase. Esto es debido a que en esta sesión existen circunstancias anómalas que hace que los resultados de los tiempos sean iguales. Esta sesión, además de empezar después del recreo, está unida a otra que viene detrás y por lo expuesto, se registraron 45 minutos.

Tabla 7. Resultados tiempos totales. Sesión 2.

COMPETENCIA DOCENTE TIEMPO SESIÓN 2			
TS	TIEMPO DE LA SESIÓN	45:00	% respecto TRS
TRS	TIEMPO REGISTRADO EN LA SESIÓN	45:00	100%
TRA	TIEMPO REGISTRADO DE ATENCIÓN	05:14	11'62%
	Información Inicial General IIG	00:00	0%
	Información Inicial de la Tarea IIT	04:18	9'55%
	Información sobre Conocimiento de Resultados ICR	00:56	2'07%
TC	TIEMPO PARA LA CORRECCIÓN	06:57	15'45%
TAM	TIEMPO DE ACTIVIDAD MOTRIZ	26:21	58'55%
TO	TIEMPO DE ORGANIZACIÓN	03:14	7'19%
	Tiempo de Organización de Alumnos TOA	01:39	3'67%
	Tiempo de Organización del Material TOM	01:35	3'52%
TI	TIEMPO DE IMPREVISTOS	03:14	7'19%

En la tabla 7, se presentarán los datos de los tiempos registrados en cada una de las categorías analizadas. En esta Sesión 2, el Tiempo de la Sesión (TS) fue el mismo que el Tiempo Registrado en la Sesión (TRS). Esto es debido a la casuística del grupo que se ha grabado, que tienen dos clases de Educación Física seguidas después del recreo. Dicha circunstancia ha servido para poder registrar una sesión de 45 minutos, que como se verá más adelante, influirá notablemente en el tiempo registrado de la siguiente sesión.

Los datos obtenidos del Tiempo Registrado de Atención (TRA) son de un 11'62%, un tiempo que se encuentra dentro de los niveles que marca Piéron (1988), que no deberían de exceder el 15% del Tiempo Registrado en la Sesión (TRS).

Dentro del tiempo registrado y analizado, hay que destacar en la sesión el Tiempo de Actividad Motriz (TOM), que ha sido de un 58'55%, de nuevo bastante superior al 30% que señala Piéron en (1992). Destacar, que si se hubiera registrado también el compromiso fisiológico como marcan Generelo y Plana (1997) o Sierra (2003), el tiempo habría sido bastante menor en la tarea 1, que debido a su desempeño alternativo tenían bastantes momentos en los cuales los alumnos permanecían estáticos aguardando a que les llegara el balón.

En cuanto al Tiempo de Organización (TO) ha sido de un 7'19%, algo menos de la mitad de los niveles que marca Tinning (1992), ya que habla de que se utiliza entorno al 20% del tiempo que se registra de sesión. Para conseguir reducir el tiempo de organización, aproveché los tríos que se habían formado el día anterior. Otra estrategia que lleve a cabo fue la de utilizar a algunos de los alumnos para que me ayudaran con la división de los campos, volviendo de ese modo a reducir el tiempo que se empleó en dicha tarea.

El Tiempo para la Corrección (TC) ha sido de un 15'45%, los ejercicios eran algo complejos para los alumnos, factor que ha hecho que se parara en muchas ocasiones el tiempo de actividad motriz para proporcionar las indicaciones pertinentes.

El Tiempo de Imprevistos (TI) ha sido un 7'19% de la sesión, muy por encima del tiempo que se anotó en esta misma categoría en la sesión 1. Antes de iniciar la práctica ya hemos tenido el primer tiempo de imprevistos, ya que al sacar el material me he olvidado de sacar los balones y han tenido que ir a buscarlos algunos alumnos que he mandado. Tenía serias dudas de si poner esa franja de tiempo aquí o en tiempo de organización del material, pero entendí que es un imprevisto por un despiste mío y por eso al final se anotó en el tiempo de imprevistos. El segundo ha sido porque un grupo se ha quedado quieto mientras le explicaba al otro grupo, en lugar de continuar con la tarea. El tercer y último parón registrado, ha sido a consecuencia de una caída durante la práctica.

El Gráfico 2, muestra de forma visual los porcentajes obtenidos de la grabación de la Sesión 2. Esta apreciación únicamente es del Tiempo Registrado en la Sesión (TRS) y cada color corresponde a uno de los tiempos que se han expuesto con anterioridad.

Gráfico 2. Resultados Tiempo Registrado en la Sesión (TRS). Sesión 2.



RESULTADOS SESIÓN NÚMERO 3

En la Tabla 8 se presentan los minutos registrados en cada categoría y el porcentaje que representa siguiendo la misma secuencia del visionado del video.

Tabla 8. Resultados de la Sesión 3.

TIEMPO REGISTRADO SESIÓN 3		
TMinutos	TIEMPO	%
00:00 – 00:49	IIT	1´81%
00:49 – 01:51	TOA	2´30%
01:51 – 03:23	TAM	3´48%
03:23 – 03:31	TC	0´3%
03:31 – 03:53	TAM	0´81%
03:53 – 04:18	TI	0´92%
04:18 – 05:28	TAM	2´59%
05:28 – 06:15	TI	1´74%
06:15 – 08:01	TAM	3,92%
08:01 – 08:09	TC	0´3%
08:09 – 09:34	TAM	3,15
09:34 – 10:01	TI	1%
10:01 – 11:57	TAM	4´30%
11:57 – 12:05	TC	0,26%
12:05 – 14:46	TAM	5´96%
14:46 – 15:29	IIT	1´59%
15:29 – 17:12	TAM	3´81%

17:12 – 17:30	TC	0´66%
17:30 – 18:20	TAM	1,85%
18:20 – 18:51	TC	1,15%
18:51 – 19:38	TAM	1,74%
19:38 – 19:46	TC	0´30%
19:46 – 20:05	TAM	0´70%
20:05 – 21:02	TOM	2´11%
21:02 – 21:25	TOA	0´85%
21:25 – 22:18	ICR	1´96%

IIG – Información Inicial General	TC – Tiempo de Corrección
IIT – Información Inicial de la tarea	TOA - Tiempo de Organización de alumnos
ICR – Información sobre el Conocimiento de la tarea	TAM – tiempo de organización del materia
TAM – Tiempo de Actividad Motriz	TI – Tiempo de Imprevistos

En la Tabla 8 se puede observar la gestión del tiempo por parte del profesor. La duración del tiempo analizado fue de 22:18 minutos, el registro más bajo de las tres sesiones grabadas.

Tabla 9. Resultados tiempos totales. Sesión 3.

COMPETENCIA DOCENTE TIEMPO SESIÓN 3			
TS	TIEMPO DE LA SESIÓN	45:00	% respecto TRS
TRS	TIEMPO REGISTRADO EN LA SESIÓN	22:18	100%
TRA	TIEMPO REGISTRADO DE ATENCIÓN	02:25	10´81%
	Información Inicial General IIG	00:00	0%
	Información Inicial de la Tarea IIT	01:32	6´86%
	Información sobre Conocimiento de Resultados ICR	00:53	3´95%
TC	TIEMPO PARA LA CORRECCIÓN	01:20	6%
TAM	TIEMPO DE ACTIVIDAD MOTRIZ	14:32	65´19%
TO	TIEMPO DE ORGANIZACIÓN	02:22	10´61%
	Tiempo de Organización de Alumnos TOA	01:25	6´35%
	Tiempo de Organización del Material TOM	00:57	4´26%
TI	TIEMPO DE IMPREVISTOS	01:39	7´39%

En la tabla 9 se presentarán los datos de los tiempos registrados en cada una de las categorías analizadas. Como se comenta anteriormente, las sesiones 2 y 3 están unidas en el tiempo. Por lo tanto, si la Sesión 2 es más larga de lo normal, la sesión 3 que la seguirá tendrá que ser más corta para ajustarse al tiempo que está estipulado en el horario de la clase. Además, debido al calor que hacía ese día y al cansancio de los alumnos, les dejé un tiempo razonable para que bebieran agua entre sesión y sesión,

tiempo que lógicamente tiene que restarse de algún sitio. Por todo lo comentado, el Tiempo Registrado en la Sesión (TRS) no llega al 50% del Tiempo de la Sesión (TS), un dato bastante sorprendente.

El Tiempo Registrado de Atención (TRA) ha sido un 10'81% del tiempo registrado. Un porcentaje similar al tiempo recogido en esta misma parte de las otras dos sesiones grabadas, y al igual que en ellas, no ha habido nada contabilizado de tiempo que se ha dedicado a la Información Inicial General (IIG). En caso de que lo hubiera habido algún registro en la sesión, el tiempo aumentaría aunque no puedo asegurar cuánto sería el incremento.

El Tiempo Registrado de Actividad Motriz (TRAM) ha sido de un 65'19%, de nuevo un registro muy alto. Uno de los objetivos principales de la Educación Física es que los alumnos realicen actividad motriz el máximo tiempo posible dentro de las clases, un registro tan alto de actividad es un buen indicador del camino a seguir en la búsqueda de dichos objetivos.

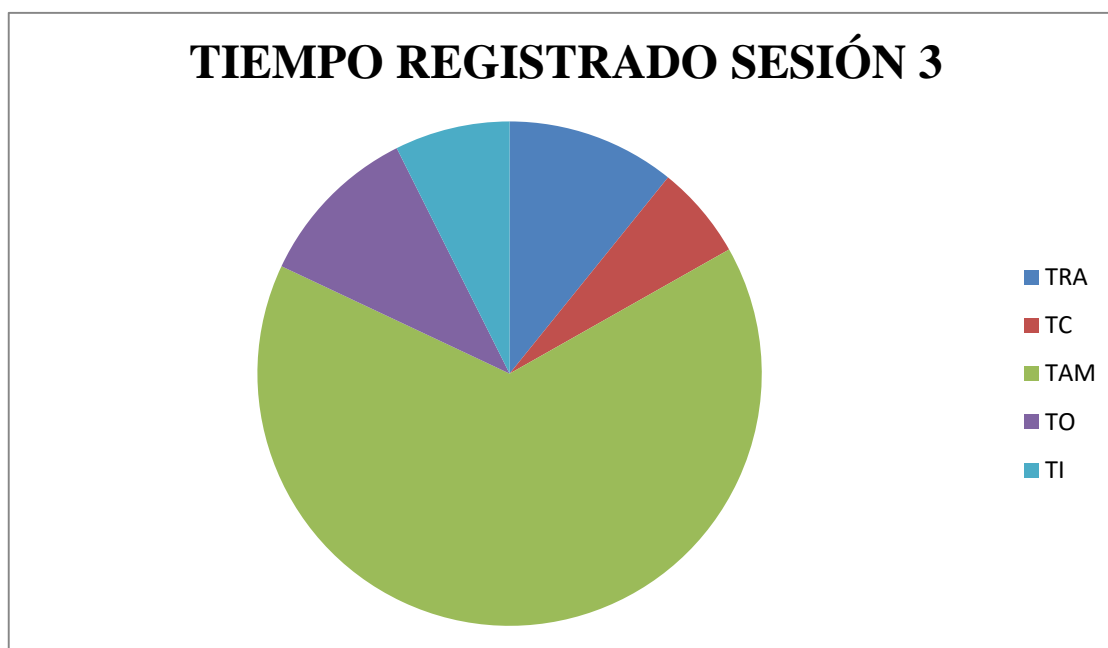
El Tiempo de Organización (TO) ha sido de un 10'61% del tiempo registrado en la sesión. Un factor que ha condicionado este tiempo, como he comentado antes, es que los alumnos han bebido agua entre sesión y sesión, tiempo que he utilizado yo para preparar la distribución de los campo para la práctica motriz de la sesión 3 y por lo tanto debería de ser un registro mayor.

El Tiempo para la Corrección (TC) ha supuesto un 6% del tiempo que se ha registrado. Las tareas eran algo más sencillas que en la sesión anterior, lo que ha influido en que hubiera menos correcciones que hacer y que los juegos se desarrollaran de un modo fluido para los alumnos.

El Tiempo de Imprevistos (TI) es de un 7'39% de todo el tiempo registrado. Las interrupciones que han sucedido han venido en su mayoría por golpes o caídas relacionadas con la propia actividad motriz y ninguna ha tenido consecuencias graves para ningún alumno. Aclarar que muchas de las caídas o golpes han sido simulados o exagerados, ya que al ser la segunda hora y debido al calor sofocante que hacía los alumnos estaban bastante cansados y empleaban esos parones para coger aire y descansar del esfuerzo.

El Gráfico 3, muestra de forma visual los porcentajes obtenidos de la grabación de la Sesión 3. Esta apreciación únicamente es la recogida en el Tiempo Registrado en la Sesión (TRS) y cada color corresponde a uno de los tiempos que se han expuesto con anterioridad.

Gráfico 3. Resultados Tiempo Registrado en la Sesión (TRS). Sesión 3.



RECAPITULACIÓN DE SESIONES

Con los datos obtenidos y analizados de las tres sesiones grabadas, ya podemos comenzar a extraer conclusiones sobre mi propia intervención docente. No se trata de del análisis de una sesión únicamente y aunque la muestra tampoco es demasiado extensa (tres sesiones), los resultados pueden mostrar algo más la realidad de mi intervención a lo largo de las prácticas escolares. Hay que recordar que estas grabaciones sólo tienen valor para la realización de este Trabajo de Fin de Grado (TFG), por lo tanto si se quisiera acometer un análisis significativo de la intervención, deberíamos de haber grabado y analizado como mínimo las seis sesiones de las que consta la unidad didáctica. De todos modos, las conclusiones que se puedan llegar a sacar, siempre serán importantes y vinculantes para la utilidad que nosotros le damos en este trabajo.

Tabla 10. Resultados tiempos totales de las 3 sesiones.

COMPETENCIA DOCENTE TIEMPO SESIONES 1,2,3			
TS	TIEMPO DE LA SESIÓN	135:00	% respecto TRS
TRS	TIEMPO REGISTRADO EN LA SESIÓN	101:39	100%
TRA	TIEMPO REGISTRADO DE ATENCIÓN	11:26	11'26%
	Información Inicial General IIG	00:00	0%
	Información Inicial de la Tarea IIT	07:12	7'09%
	Información sobre Conocimiento de Resultados ICR	04:14	4'17%
TC	TIEMPO PARA LA CORRECCIÓN	9:33	9'40%
TAM	TIEMPO DE ACTIVIDAD MOTRIZ	66:42	65,60%
TO	TIEMPO DE ORGANIZACIÓN	8:39	8'51%
	Tiempo de Organización de Alumnos TOA	4:42	4'62%
	Tiempo de Organización del Material TOM	3:57	3'89%
TI	TIEMPO DE IMPREVISTOS	5:19	5'23%

En la Tabla 10 se presentarán los datos de los tiempos registrados en cada una de las categorías analizadas sumando los registros de las tres sesiones grabadas. El Tiempo Registrado en la Sesión (TRS) total que se ha registrado en la sesiones es de 101:39 minutos, lo que equivale a un 75'30% del tiempo total de las sesiones. Eso implica que se ha perdido casi una cuarta parte del tiempo que tenemos destinado a la Educación Física en la programación. Esa pérdida de tiempo se ha ocasionado casi en su totalidad en los traslados del aula a la pista y viceversa. Tiempo que sería aún mayor si los alumnos tuvieran que cambiarse de ropa en el vestuario, como ocurre cuando hacen natación.

El Tiempo registrado de Atención (TRA), ha sido un 11'26% del total. Hay que resaltar que el tiempo de Información Inicial General (IIG) es de un 0%, lo que no es correcto por mi parte, ya que tendría que haber informado a los alumnos antes de cada sesión sobre aspectos generales que se iban a llevar a cabo. Además en la sesión 1 se les proporcionó información sobre la unidad que debería estar contabilizado en este apartado. Es un gran error que tendré en cuenta para mi futura actividad docente. Comentado este fallo hay que matizar que el tiempo obtenido ha estado por debajo del 15% del tiempo registrado en la suma de las sesiones, que son los valores que señala Piéron (1988) que no se deben superar para proporcionar una buen tiempo de actividad motriz a los alumnos.

Los resultados totales del Tiempo de Actividad Motriz (TAM) han sido muy buenos en relación con los que figuraban en la bibliografía trabajada. Piéron (1992) señala que este tiempo no suele ser superior al 30% de Tiempo Registrado en la Sesión (TRS), sin embargo en nuestro registro el valor que ha alcanzado ha sido de un 65'60%. Este registro se ha visto beneficiado por la sesión 1, la cual era evaluación inicial y no quise interrumpir para nada y así obtener mejor las conclusiones. De todos modos en ninguna de las tres sesiones este registro ha bajado del 58%, por lo que creo que es un gran resultado.

El Tiempo de Organización (TO) ha alcanzado un registro total del 8'51%, muy por debajo de lo que indica Tinning (1992) que es lo normal que se marca entre los docentes, un 20%. Aquí hay que matizar que mucho del Tiempo de Organización del Material (TOM), no está registrado porque no encendí la cámara, en dos de las tres sesiones, hasta que no estuvo todo listo. También recalcar que en el Tiempo de Organización de los Alumnos (TOA) se trabajó mucho para mantener las agrupaciones el mayor tiempo posible, intentado de ese modo no perder tiempo. Dada esas circunstancias yo creo que el tiempo real giraría en torno al 15%, seguramente algo superior, pero esto es sólo una apreciación.

El Tiempo para la Corrección (TC) de las tres sesiones ha sido de un 9'40% del total registrado. Hay que recordar que este tiempo sólo se contaba cuando el alumno no realizaba actividad motriz, ya que continuamente se han suministrado feedbacks y correcciones que no se han registrado en esta categoría. Si se hubieran podido contabilizar el resultado sería muy superior.

Para finalizar este análisis hay que nombrar el Tiempo de Imprevistos (TI), que ha sido de un 5'23% del total registrado. Creo que este tiempo por lo general es mayor, pero tuve suerte en las clases ya que no hubo ningún golpe o lesión grave ni circunstancia ajena relevante.

El Gráfico 4, muestra de forma visual los porcentajes obtenidos de la grabación de la Sesión 1, Sesión 2 y sesión 3. Esta apreciación únicamente es del Tiempo registrado en la Sesión (TRS) y cada color corresponde a uno de los tiempos que se han expuesto con anterioridad.

Gráfico 4. Resultados Tiempo Registrado total de las 3 sesiones.



5. PROPUESTAS PARA AUMENTAR EL TIEMPO DE PRÁCTICA

Una vez finalizado el estudio sobre la propia intervención docente y ayudándome de toda la información acumulada, he considerado que para sacarle el mayor rendimiento al tiempo del que disponemos para las clases de educación Física, hay que seguir unas estrategias claras. Gracias a esa mejora del tiempo disponible el alumno podrá estar más tiempo activo motivadamente, con los consiguientes beneficios para su salud y consecución de la mayoría de los objetivos programados. Por lo tanto, voy a enumerar algunas propuestas que creo que son importantes para acercar el tiempo de práctica al tiempo programado y para sacar provecho del tiempo de práctica en beneficio de la actividad motriz del niño.

✓ El espacio:

- Utilizar la misma distribución de la pista el máximo tiempo posible de la sesión, en caso de que haya que hacer cambios que sean poco relevantes.
- Buscar desplazamientos cortos del aula al patio, favoreciendo las clases de educación física a primera hora o primera después del recreo. Los niños ya se encuentran en el patio y se ahorra mucho tiempo.

✓ Los materiales:

- Colocar el material a utilizar en un lugar que no moleste pero cercano a la práctica.
- Gestionar el material que se utiliza en cada sesión.
- Valerse de los alumnos para sacar el material necesario, además de la ordenación del mismo en su recogida.

✓ Los alumnos.

- Mantener los grupos durante toda la sesión.
- Exigir rapidez en las transiciones.
- Solicitar puntualidad al inicio de la sesión.

✓ La presentación y explicaciones:

- Aclarar posibles dudas sobre las tareas propuestas antes de empezar la práctica.
- No utilizar terminología complicada para los alumnos.
- No alargar mucho las explicaciones con cosas superfluas. Cuanto más breve y clara mejor.
- Nunca acompañar la explicación oral con una demostración.
- Situar a los alumnos enfrente del docente y no alejados para que oigan bien las explicaciones.

✓ La actividad:

- Es muy importante aprovechar todo el espacio disponible.
- Es mejor programar pocos ejercicios para limitar las posibles transiciones.
- Importante establecer una serie de códigos para captar la atención de los alumnos lo más rápido posible.

- Hay que procurar acabar cada ejercicio antes de que surja el cansancio.
- ✓ Estrategias:
- Establecer rutinas claras de funcionamiento para el inicio de las sesiones o las explicaciones.
- No pasar lista antes de comenzar las explicaciones, se puede hacer un sondeo mientras están realizando alguna actividad.
- Plantear retos que todos los alumnos pueden cumplir para motivarlos.
- Hacerse visible para solucionar cualquier duda o conflicto, estar activo.
- Continuos feedbacks positivos favorecen el aprendizaje, tanto colectivo como individual.

6. CONCLUSIONES

Para finalizar el Trabajo de Fin de Grado (TFG) vamos a recordar que este trabajo ha estudiado y considerado mi propia intervención docente y los resultados son únicamente para beneficiar mi labor profesional.

Desde la visualización de las grabaciones de mis sesiones, se han podido extraer conclusiones que repercuten directamente en mi futura intervención docente. El tener la posibilidad de estudiar cada segundo al detalle ha permitido llegar a soluciones que de ningún otro modo se hubieran podido conseguir.

Todas las reflexiones se han basado en las categorías que se han creado para realizar este trabajo. Además de comparar los resultados obtenidos con las ideas recopiladas de la bibliografía, para de ese modo poder valorar mejor las acciones que se han producido en beneficio de los objetivos buscados y cuáles no.

El trabajo desde la competencia docente tiempo ha sido efectivo gracias a las grabaciones de las sesiones y a la categorización seguida. Nos hemos ayudado de estas dos herramientas para hacer un estudio exhaustivo que hemos podido valorar. Se ha podido observar cuáles de las acciones efectuadas han sido correctas y cuáles no para favorecer el tiempo en el que los alumnos están activos motivadamente.

Gracias a este trabajo me he podido dar cuenta de la utilización del tiempo dentro de las clases de Educación Física, un uso que nunca me había planteado como docente. No era consciente de cómo se reparten cada uno de los tiempos y cómo influyen en el aprendizaje de los alumnos. Hasta este momento, me basaba en la consecución o no de los objetivos planteados, sin prestar atención de que este factor tenía tanta influencia en que se consiguieran.

Para concluir, comentar que la metodología empleada me parece muy útil para valorar mis propias sesiones, el tener todo registrado favorece observar detalles que se podían haber perdido por el camino. Además se ve desde otra perspectiva, las grabaciones son mucho más objetivas, ya que acciones que durante la práctica nos parecen beneficiosas para el aprendizaje pueden no serlo tanto.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase. *Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2*, 7, 7-42.

Barreda, M. (2012). *El docente como gestor el clima del aula. Factores a tener en cuenta*. (Trabajo final de máster inédito). Cantabria: Universidad de Cantabria.

Bloom, B. (1976). *Mastery learning*. New York: Holt, Rinehart, & Winston, Inc.

Bouchard. y Shephard, R. J. (1994). Physical Activity, Fitness and Health. The Model and Key Concepts, en C. Bouchard, R. J. Shephard & Stephens (Ed). *Physical Activity, Fitness and Health* (pp. 106-118). Champaign: Human Kinetics.

Calderón, A., y Palao, J.M. (2005). Incidencia de la forma de organización en la sesión sobre el tiempo de práctica y la percepción de la motivación en el aprendizaje de las habilidades atléticas. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 81, 29-37.

Campos, M. C., Castañeda, C., y Garrido, M. E. (2011). El estilo de enseñanza como determinante del tiempo de compromiso motor en educación física. *Scientia: Revista Multidisciplinar de Ciencias de la Salud*, 16(1), 40-51.

Carrasco, H., Chiroso, L. J., Martín, I., Cajas, B., y Reigal, R. E. (2015). Efectos de un programa extraescolar basado en juegos reducidos sobre la motivación y las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 10(1), 23-31.

Carroll, J. (1963). A model for school learning. *Teacher College Record*, 64, 723-733.

Del Villar, F. (2001a). La formación del educador deportivo ante los nuevos retos de la enseñanza del deporte. *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Investigación social y deporte*, vol. II, nº 5. (pp. 300-319).

Del Villar, F. (2001b). La función docente en la Educación Física. En B. Vázquez, et al, *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp. 175-198). Madrid: Síntesis.

Generelo, E. (1996). Una aproximación al estudio del compromiso fisiológico en la educación física escolar y deporte educativo. *En CSD*, nº 10, (pp. 53-88). Madrid: CSD.

Generelo, E. y Plana, C. (1997). Análisis del compromiso fisiológico de la Educación Física en la Educación Primaria, F.J. Castejón (Ed.), *Manual del maestro especialista de Educación Física*. Madrid: Pila Teleña.

González, M. (2001). El comportamiento de los alumnos en las clases de Educación Física: procesos motores y su influencia en el aprendizaje. En B. Vázquez (Coord.), *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp. 121-135). Madrid: Síntesis.

Gracia, E. y Ruíz, G. (2017). Análisis del Tiempo de Compromiso Motor en Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 8(45), 31-51.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, Madrid: Boletín oficial del estado (2013).

Lozano, L. y Viciano, J. (2002). Las competencias docentes en EF. Un estudio basado en la competencia de gestión del tiempo y la organización de clase, J. Viciano (Ed), *Investigación en Educación Física y Deportes* (pp. 75-94).Granada: Reprografía Digital.

Lozano, L., Viciano, J., y Piéron, M. (2006). Análisis de los instrumentos de observación empleados para el registro de variables temporales en Educación Física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 84, 22-31.

Martín, F. (2003). Incidencia del estilo de enseñanza utilizado sobre el tiempo de compromiso motor. *Efdeportes*, 62. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd62/>.

Martínez Gómez, D., Sampedro De la granja, M^a Victoria., Veiga Nuñez, Oscar L. (2007). La importancia del compromiso motor y el compromiso fisiológico durante las clases de educación física. *Revista iberoamericana de Educación*, 42/2, 1-13.

Molina, J. Garrido J. C. y Martínez-Martínez F. D. (2017). Gestión del tiempo de práctica motriz en las sesiones de Educación Física en Educación Primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 129-138.

OECD (2011), *Quality Time for Students. Learning in and out of school*, OECD, en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264087057>.

Olmedo Ramos, J. A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física. . *Apunts. Educación Física y Deportes*, 59, 22-30.

Orden ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, Zaragoza: Boletín oficial de Aragón (2016).

Pavón, J. E., y Travieso, C. J. (2006). Valoración de la utilización del tiempo en las clases de Educación Física de tercer grado en el municipio Las Tunas. *Efdeportes*, 100. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd100/tiempo.htm> .

Piéron, M. (1988). *Didáctica de las Actividades Físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.

Piéron, M. (1992). La Investigación en La Enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 30, 6-19.

Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas*. Barcelona. Inde.

Ramírez, j., Lozano, L. San-Matías, J. Zabala, M. y Viciano, J. (2004). Directrices metodológicas para la observación sistemática del tiempo de clase en la investigación de la Educación Física. *European Journal of Human Movement*, vol. 15.

Sallis, J.F., Conway, T.L., Prochaska, J.J., McKenzie, T.L., Marshall, S.J., y Brown, M. (2001). The association of school environments with youth physical activity. *American Journal of Public Health*, 91, 618–620.

Sánchez, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona.: Inde.

Sierra, A. (2003). *Actividad física y salud en primaria. El compromiso fisiológico en la clase de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

Tinning, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de València.

8. ANEXOS

8.1. Anexo 1 Temporalización U.D fútbol.

SESIÓN	1	2	3	4	5	6
Progresión de aprendizaje	Iniciación	Aprender y progresar				Demostrar lo aprendido
Contenido de aprendizaje	Prueba de nivel	PA 1: Conservación y transmisión colectiva del balón	PA 1: Conservación y transmisión colectiva del balón	PA 2: Progresión hacia el objetivo.	PA 2: Progresión hacia el objetivo.	Partido valoración de los principios de acción
Tipo de actividad	Toma de contacto	Proceso de aprendizaje				Partido
Enfrentamientos	TODOS		CON	TODOS		
FASES	Activación	Técnica/ táctica				Juego
Instrumento de evaluación	Observación directa	Instrumentos B-G-H	Instrumentos B-C-E-F-G Reflexión grupal	Instrumentos A-B-D-H	Instrumentos A-B-C-D-E-F Reflexión grupal	Instrumentos A-B-C-D-E-F-H Reflexión grupal
Material	No hay ningún material curricular para esta unidad didáctica, lo único que hace falta son conos, petos y balones.					

8.2. Anexo U.D fútbol.

SESIÓN 1. BUSCANDO TALENTOS		
Deporte: fútbol	Instalación: pistas del colegio	Material: balones, conos, petos
Aprendizajes: Conservación del balón Transmisión colectiva del balón Progresión hacia el objetivo Respeto de las normas Valoración y aceptación de la propia realidad corporal		
Indicadores de logro trabajados: El alumno es capaz de pasar, controlar y lanzar con intención evidente y eficacia orientándose en el espacio en función del objetivo del juego y de las reglas para llevar el balón hacia el objetivo y marcar. El alumno está capacitado para desenvolverse en el ámbito de clase sin crear ningún tipo de problema o posible conflicto en el juego o con sus compañeros, respetando las normas y reglas de juego. El alumno encadena acciones para saber proteger el balón, gestionar la distancia driblador-adversario, desplazarse para estar a separación adecuada de pase y en el campo de visión del portador y lejos del defensor. El alumno tendrá que mostrar empatía por sus compañeros independientemente del género y de las características físicas sin olvidar que ofrecerá su ayuda a la preparación de la clase.		
Desarrollo: Calentamiento: En esta sesión no se realiza ningún calentamiento, el mismo juego servirá como tal. Parte principal: Ejercicio 1. Se hacen equipos de 3 personas y se enfrentarán entre 2 equipos en un mini campo marcado. Dentro de cada campo habrá 2 porterías de 1 metro, una para cada equipo. El objetivo será marcar el mayor número de goles posibles dentro del tiempo marcado. Para poder marcar en la portería contraria hay que plantar el balón entre los dos conos. Cuando finalice el tiempo estimado, el equipo vencedor irá al campo de la derecha y el perdedor al de la izquierda. (20 minutos). Ejercicio 2. Con los mismos equipos en los mismos campos En lugar de la portería habrá un cono, que deberán de golpear para sumar el punto. Para poder lanzar al cono se tienen que hacer como mínimo 5 pases entre los miembros del equipo sin que la toque el equipo rival, el lanzamiento tiene que ser raso para que el punto suba. Cuando finalice el tiempo estimado, el equipo vencedor irá al campo de la derecha y el perdedor al de la izquierda. (20 minutos). Vuelta a la calma: En círculo los alumnos deberán de decir las diferentes estrategias que han utilizado para anotar los tantos y las dificultades que han tenido con el móvil y con los adversarios. (5 minutos).		

SESIÓN 2. MAREANDO AL RIVAL		
Deporte: fútbol	Instalación: pistas del colegio	Material: balones, conos, petos
Aprendizajes: Conservación del balón Transmisión colectiva del balón Respeto de las normas Colaboración para organizar la clase		
Indicadores de logro trabajados: El alumno es capaz de pasar, controlar y lanzar con intención evidente y eficacia orientándose en el espacio en función del objetivo del juego El alumno encadena acciones para saber proteger el balón, gestionar la distancia driblador-adversario, desplazarse para estar a separación adecuada de pase y en el campo de visión del portador y lejos del defensor. El alumno es capaz de comprender y dominar las reglas de acción que caracterizan los diferentes deportes tanto individuales como colectivos. El alumno es competente para tomar decisiones de forma autónoma que resuelvan los problemas motores que surjan durante la práctica deportiva. El alumno participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases, además de hacer un buen uso del mismo. El alumno está capacitado para desenvolverse en el ámbito de clase sin crear respetando las normas y reglas de juego.		
Desarrollo: Calentamiento: En esta sesión no se realiza ningún calentamiento, el mismo juego servirá como tal. Parte principal: Ejercicio 1. Tres de tres personas cada uno equipos, dos de ataque (zonas 1 y 3) y uno defensa (zona 2). El objetivo de este ejercicio es mantener la posesión entre las dos zonas de ataque sin que pueda robar el equipo defensivo la pelota. Los equipos atacantes no pueden salir de la zona marcada, mientras que el equipo defensor puede ir por todas las zonas, eso sí, una vez que el balón entra en la zona de ataque el equipo defensor no puede entrar hasta que un atacante toque el balón. Si el equipo defensor toca el balón habrá cambio de roles ataque-defensa. (20 minutos). Ejercicio 2. Tres equipos de tres personas cada uno, dos de los equipos deberán mantener la posesión del balón mientras el otro equipo intenta robarlo. Si el equipo defensor roba el balón inmediatamente cambiara el rol ataque-defensa con el trio que lo haya perdido. Si todos los participantes tocan el balón antes de ser robado el equipo defensor se anotará un punto, al finalizar el trio que menos puntos lleve anotados será el vencedor del juego. (20 minutos). Vuelta a la calma: en círculo los alumnos deberán valorar cuales han sido los principios de acción útiles para conservar el esférico en su poder. (5 minutos).		

SESIÓN 3. CONTROLAR Y PROGRESAR		
Deporte: fútbol	Instalación: pistas del colegio	Material: balones, petos, conos
Aprendizajes: Conservar el balón Transmisión colectiva del balón Progresión hacia el objetivo Conciencia crítica Valoración y aceptación de la propia realidad corporal Colaboración para organizar la clase		
Indicadores de logro trabajados: El alumno es capaz de pasar, controlar y lanzar con intención evidente y eficacia orientándose en el espacio en función del objetivo del juego. El alumno encadena acciones para saber proteger el balón, gestionar la distancia driblador-adversario, desplazarse para estar a separación adecuada de pase y en el campo de visión del portador y lejos del defensor. El alumno tendrá que mostrar empatía por sus compañeros independientemente del género y de las características físicas sin olvidar que ofrecerá su ayuda a la preparación de la clase. El alumno es capaz solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás. El alumno es competente para tomar decisiones de forma autónoma que resuelvan los problemas motores que surjan durante la práctica deportiva. El alumno participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases, además de hacer un buen uso del mismo.		
Desarrollo: Calentamiento: En esta sesión no se realiza ningún calentamiento, el mismo juego servirá como tal. Parte principal: Ejercicio 1. Dos equipos 4 personas en un campo delimitado por conos. Cada equipo deberá hacer un mínimo de 8 pases y que todos los participantes del grupo hayan tocado el balón sin que el otro equipo lo intercepte para anotarse un tanto. Para que no haya pillerías los pases se deberán anunciar en alto para que tanto compañeros como adversarios puedan llevar la cuenta. El equipo que más puntos lleve al finalizar el tiempo será el vencedor. (15 minutos). Ejercicio 2. Dos equipos de 4 componentes dentro del campo delimitado por conos. Para marcar un tanto hay que plantar el balón 1 metro detrás de la línea de fondo correspondiente al campo contrario, eso sí, para poder anotar un tanto el balón debe pasar por todos los componentes del equipo en cada posesión. Para poder plantar el balón hay que pasar con él controlado por la línea de fondo. (20 minutos). Ejercicio 3. Se juntarán los 2 equipos para hacer un rondo, en el habrá 2 jugadores dentro y 6 formando la circunferencia, cuando un participante de los que están en el interior corte un pase intercambiará su posición con el que haya perdido el balón. (5 minutos). Vuelta a la calma: en círculo se realizan unos estiramientos y recogida del material. (5 minutos).		

SESIÓN 4. ATACANDO QUE ES GERUNDIO		
Deporte: fútbol	Instalación: pistas del colegio	Material: balones, conos, petos
Aprendizajes: Conservación del balón Transmisión colectiva del balón Progresión hacia el objetivo Respeto de las normas Colaboración para organizar la clase		
Indicadores de logro trabajados: El alumno es capaz de pasar, controlar y lanzar con intención evidente y eficacia orientándose en el espacio en función del objetivo del juego y de las reglas para llevar el balón hacia el objetivo y marcar. El alumno encadena acciones para saber proteger el balón, desplazarse para estar a separación adecuada de pase y en el campo de visión del portador y lejos del defensor. El alumno es capaz de comprender y dominar las reglas de acción que caracterizan los diferentes deportes tanto individuales como colectivos. El alumno es competente para tomar decisiones de forma autónoma que resuelvan los problemas motores que surjan durante la práctica deportiva. El alumno participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases, además de hacer un buen uso del mismo. El alumno está capacitado para desenvolverse en el ámbito de clase sin crear ningún tipo de problema o posible conflicto en el juego o con sus compañeros, respetando las normas y reglas de juego.		
Desarrollo: Calentamiento: En esta sesión no se realiza ningún calentamiento, el mismo juego servirá como tal. Parte principal: Ejercicio 1. Se forman grupos de 5 personas y se divide el terreno en 3 partes. En la primera zona habrá 1 defensor y tres atacantes, en la segunda 1 defensor y 1 atacante y en la tercera 3 defensores y 1 atacante. Los defensores sólo pueden actuar en su zona marcada mientras que los atacantes se suman al ataque una vez que el balón llegue a su zona. El objetivo es llegar hasta la línea de fondo con el balón controlado. (20 minutos). Ejercicio 2. Se hacen 2 filas en el centro del campo de fútbol, una mirando a cada portería y en cada portería habrá un portero y dos defensores. Saldrán por tríos a intentar marcar en la portería correspondiente, en caso de hacerlo el equipo atacante se dirige a la siguiente fila, si el equipo defensor intercepta el balón el equipo que atacaba se pondrá a defender y el equipo que defendía irá a la fila adecuada para continuar con el ejercicio. (20 minutos). Vuelta a la calma: en círculo los alumnos deberán valorar cuales han sido los principios de acción útiles para progresar hacia el objetivo. (5 minutos).		

SESIÓN 5. SIEMPRE VIENE BIEN LA AYUDA		
Deporte: fútbol	Instalación: pistas del colegio	Material: balones, conos, petos
Aprendizajes: Transmisión colectiva del balón Progresión hacia el objetivo Colaboración para organizar la clase Respeto a las normas Conciencia crítica		
Indicadores de logro trabajados: El alumno es capaz de pasar, controlar y lanzar con intención evidente y eficacia orientándose en el espacio en función del objetivo del juego y de las reglas para llevar el balón hacia el objetivo y marcar. El alumno encadena acciones para saber proteger el balón, gestionar la distancia driblador-adversario, desplazarse para estar a separación adecuada de pase y en el campo de visión del portador y lejos del defensor. El alumno participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases, además de hacer un buen uso del mismo. El alumno está capacitado para desenvolverse en el ámbito de clase sin crear ningún tipo de problema o posible conflicto en el juego o con sus compañeros, respetando las normas y reglas de juego. El alumno es capaz solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.		
Desarrollo: Calentamiento: En esta sesión no se realiza ningún calentamiento, el mismo juego servirá como tal. Parte principal: Ejercicio 1. Se divide la clase en grupos de 7 alumnos, dentro del grupo se harán 2 tríos y uno quedará sólo. Cada grupo de 7 irá a un campo marcado anteriormente que dispondrá de dos conos colocados en la línea de fondo, uno en cada línea opuesta. Los dos tríos se enfrentarán y su objetivo será derribar de un balonazo el cono contrario, el alumno que queda suelto será siempre atacante, de este modo el ataque se ve favorecido al contar con más componentes siempre. (20 minutos). Ejercicio 2. Se divide al grupo en dos partes iguales y cada parte va a un campo de juego. El campo de juego estará dividido en 3 zonas defensa-ataque-defensa, con porterías de 1 metro hechas con conos. En cada zona se coloca un trío y el resto de jugadores estarán por fuera del campo. El juego se iniciará atacando el trío del centro en una de las porterías y deberá apoyarse en los jugadores que están por fuera del campo para lograr anotar tanto, si lo logra sigue atacando en dirección a la otra portería, sino el equipo defensor atacará. Las reglas son que los jugadores que están por afuera siempre ayudan al atacante y que los defensores no pueden salir de su zona a no ser que roben un balón y se conviertan en atacantes. (20 minutos). Vuelta a la calma: En círculo expondremos si han sido útiles o no los apoyos que proporcionaban los alumnos que únicamente atacaban. (5 minutos)		

SESIÓN 6. DEMOSTREMOS LO APRENDIDO		
Deporte: fútbol	Instalación: pistas del colegio	Material: balones y petos
Aprendizajes: Conservación del balón Transmisión colectiva del balón Progresión hacia el objetivo Respeto a las normas Valoración y aceptación de la propia realidad corporal Conciencia crítica Colaboración para organizar la clase		
Indicadores de logro trabajados: El alumno es capaz de pasar, controlar y lanzar con intención evidente y eficacia orientándose en el espacio en función del objetivo del juego y de las reglas para llevar el balón hacia el objetivo y marcar. El alumno encadena acciones para saber proteger el balón, gestionar la distancia driblador-adversario, desplazarse para estar a separación adecuada de pase y en el campo de visión del portador y lejos del defensor. El alumno es capaz de comprender y dominar las reglas de acción que caracterizan los diferentes deportes tanto individuales como colectivos. El alumno tendrá que mostrar empatía por sus compañeros independientemente del género y de las características físicas sin olvidar que ofrecerá su ayuda a la preparación de la clase. El alumno es capaz solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás. El alumno es competente para tomar decisiones de forma autónoma que resuelvan los problemas motores que surjan durante la práctica deportiva. El alumno participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases, además de hacer un buen uso del mismo. El alumno está capacitado para desenvolverse en el ámbito de clase sin crear ningún tipo de problema o posible conflicto en el juego o con sus compañeros, respetando las normas y reglas de juego.		
Desarrollo: Calentamiento: En esta sesión no se realiza ningún calentamiento, el mismo juego servirá como tal. Parte principal: Ejercicio 1. Se divide la clase en 3 grupos iguales, hacen un rondo con dos miembros dentro del mismo, cuando logran tocar el balón cambia su posición con el jugador al que se le ha interceptado. (7 minutos) Ejercicio 2. Cada grupo se irá a uno de los 3 de juego, el grupo divide en 2 partes iguales y comenzarán partidos a 5 minutos, cuando finalice el tiempo el subgrupo que vence irá a la derecha y el que pierda a la izquierda. (33 minutos) Vuelta a la calma: Todo juntos expondremos cuales han sido las estrategias seguidas durante el partido por parte de cada equipo para lograr vencer. (5 minutos)		

8.3 Anexo 3. Tabla categorías competencia docente tiempo.

COMPETENCIA DOCENTE TIEMPO				
TS	TIEMPO DE LA SESIÓN			
TRS	TIEMPO REGISTRADO EN LA SESIÓN			
TRA	TIEMPO REGISTRADO DE ATENCIÓN			
	Información Inicial General IIG			
	Información Inicial de la Tarea IIT			
	Información sobre Conocimiento de Resultados ICR			
TC	TIEMPO PARA LA CORRECCIÓN			
TAM	TIEMPO DE ACTIVIDAD MOTRIZ			
TO	TIEMPO DE ORGANIZACIÓN			
	Tiempo de Organización de Alumnos TOA			
	Tiempo de Organización del Material TOM			
TI	TIEMPO IMPREVISTOS			

8.4. Anexo 4. grabación de las sesiones.

En la contraportada están los tres DVD, correspondientes cada uno a una sesión. Con este anexo, pongo aquí las grabaciones de mi propia intervención docente para su visualización y demostración de que es lo que he analizado en el Trabajo de Fin de Grado (TFG).